

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE**

“UGO MURSIA”

CARINI

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE

I.R.C.

**IPSEOA
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO SCIENTIFICO**

Gli IdRC

**Prof. Inzerillo Angelo
Prof.ssa Prestigiacomo Domenica
Prof. Sirugo Giovanni**

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

PREMESSA

Tenuto conto delle Linee Programmatiche delle Indicazioni Nazionali per l'IRC (Intesa MIUR-CEI del 28 giugno 2012; DPR 20 Agosto 2012 n° 176) tale programmazione si presenta caratterizzata da una certa flessibilità, in itinere, che permetterà di adeguare contenuti e strategie ai bisogni che si presenteranno di volta in volta dettati e dalla peculiarità di ogni singola classe e dal contesto attuale della Storia della Chiesa.

La Progettazione dell'Attività Educativa e Didattica del Dipartimento dell'IRC, di seguito riportata, inoltre, recepisce e fa propri i criteri e le modalità per erogare la Didattica Digitale Integrata (DDI) riportati nel Regolamento per la DDI, approvato dal Collegio Docenti Straordinario del 18/09/2020 al punto n.6 dell'o.d.g., convocato con Circolare n.7 del 15/09/2020 e dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 18/09/2020. Dunque, vengono recepiti dalla presente Progettazione, come parte integrante, quanto riportato nel Regolamento per la DDI: obiettivi da perseguire, strumenti da utilizzare, modalità di svolgimento delle attività sincroniche e asincroniche, percorsi di apprendimento in caso di isolamento e condizioni di fragilità, attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare e fragilità, criteri di valutazione per l'apprendimento.

PROFILO GENERALE

L'IRC fa proprio il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado; si colloca nell'area di istruzione generale arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali con la propria opzione epistemologica per l'interpretazione e la valutazione critica della realtà, mediante contenuti disciplinari declinati in obiettivi specifici di apprendimento e articolati in conoscenze e abilità, come previsto dalle linee guida per questo tipo di percorsi.

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

L'IRC mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana. Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristiano-cattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

In tale prospettiva, l'IRC propone allo studente il confronto con la concezione cristiano-cattolica della relazione tra Dio e l'uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella missione della Chiesa.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole;
- rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- sapersi interrogare sulla propria identità umana e religiosa, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

In relazione alle competenze sopra individuate in uscita dal 1° biennio gli studenti devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

Soglia minima

- Conoscere genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture.
- Conoscere in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina.

Soglia media e/o di eccellenza (l'apprendimento è avvenuto in forma completa e/o approfondita):

- L'alunno conosce il fatto religioso e le sue molteplici manifestazioni, con particolare riferimento alle tre grandi religioni monoteiste.
- L'alunno conosce la figura di Gesù, le sue opere, la sua missione.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita.
- L'alunno è in grado di accostarsi in modo generale al testo biblico.
- L'alunno è consapevole del valore del rispetto di se stessi e degli altri.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno è consapevole della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita in prospettiva religiosa.
- L'alunno è in grado di effettuare un approccio corretto al documento biblico.
- L'alunno è consapevole del valore del rispetto di se stessi e per gli altri, con particolare riferimento alle diversità.

Nel secondo biennio gli studenti devono possedere le seguenti conoscenze e abilità:

CONOSCENZE

Soglia minima:

- L'alunno conosce se stesso dal punto di vista fisico affettivo e intellettuale.
- L'alunno conosce la figura di Gesù, le sue opere, la sua missione.
- L'alunno conosce i tratti essenziali, la storia e alcuni momenti significativi della Chiesa.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno conosce specificatamente la figura di Gesù, le sue opere, la sua missione.
- L'alunno conosce le principali vicende storiche della Chiesa e sa contestualizzarle, nell'osservazione e comprensione della realtà odierna.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è in grado di comprendere l'adolescenza come tempo di cambiamento e di scelte alla luce dei valori cristiani.
- L'alunno è in grado di comprendere il legame tra Cristo e la Chiesa.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno riconosce l'importanza della dimensione storica dello sviluppo del cristianesimo in Italia e in Europa.

Al termine del 5°anno gli studenti devono possedere le seguenti conoscenze e abilità :

CONOSCENZE

Soglia minima:

- L'alunno conosce i principi fondamentali della morale cristiana.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno conosce in modo dettagliato il contributo che il cristianesimo offre alla riflessione sui problemi etico-morali più significativi relativi alla vita familiare e sociale, il mondo del lavoro, il valore della giustizia, della libertà, della solidarietà, della pace, dell'ecologia, del dialogo tra le religioni.

ABILITA'

Soglia minima:

- L'alunno è in grado di riconoscere gerarchia di valori religiosi e morali necessari per un progetto di vita.
- L'alunno acquista consapevolezza della centralità della persona in ogni progetto di vita.

Soglia media e/o di eccellenza:

- L'alunno acquisisce una capacità di sintesi critica e di confronto tra le grandi tematiche circa il rapporto fede-ragione, fede-scienza, fede-cultura.
- L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cristiano nel contesto familiare, scolastico, sociale, politico in cui vive e agisce.
- L'alunno è in grado di comprendere il legame tra Cristo e la Chiesa.

COMPETENZE DI BASE

La proposta che viene avanzata prevede l'inserimento nel Documento tecnico, allegato al Regolamento dell'obbligo di istruzione (DM n. 139 del 22 agosto 2007), in due punti differenti:

ASSE DEI LINGUAGGI

Leggere e comprendere le tematiche presenti nelle fonti documentali, in primo luogo la Bibbia della Religione Cattolica. Utilizzare testi multimediali.

ASSE STORICO-SOCIALE

Riconoscere i segni di appartenenza e i valori condivisi nella comunità ecclesiale.

Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

1. ASSE DEI LINGUAGGI

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nella Bibbia le tematiche preminenti.• Individuare il messaggio fondamentale della Bibbia.• Cogliere i tratti specifici della Bibbia.	<ul style="list-style-type: none">• La Bibbia documento fondamentale per la tradizione religiosa ebraico-cristiana.• I metodi di accostamento alla Bibbia.• La rivelazione e la salvezza nella Bibbia.• L'uomo "immagine e somiglianza di Dio".• I personaggi più significativi della Bibbia.• Gesù, Figlio di Dio che si è fatto uomo.• La salvezza del cristianesimo realizzata nel mistero pasquale di Cristo.• Il mistero della persona di Cristo nella comprensione della Chiesa.• Specificità della salvezza cristiana rispetto a quelle delle altre religioni.

2. ASSE STORICO-SOCIALE

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere lo sviluppo della presenza della Chiesa nella società e nella cultura.• Identificare la novità della proposta cristiana.• Comprendere le caratteristiche fondamentali della vita cristiana.• Confrontare la propria identità con i modelli di vita cristiana.	<ul style="list-style-type: none">• La chiesa mistero e istituzione.• Dalla chiesa degli apostoli alla diffusione del cristianesimo.• Alcuni testimoni del cristianesimo.• I significati dei segni e dei simboli delle principali professioni cristiane di fede.• Il significato del tempo e della vita nel cristianesimo e nelle altre religioni.• Importanza e significato dei sacramenti per la vita cristiana.• I criteri e i segni di appartenenza alla comunità cristiana.• Caratteristiche fondamentali della morale cristiana.

	<ul style="list-style-type: none"> • I desideri e le attese del mondo giovanile. • L'origine e il fine dell'uomo nel cristianesimo. • Identità personale ed esperienza religiosa.
--	--

PROFILO IN USCITA DEL 1° BIENNIO

Competenze chiave di base	Competenze trasversali di cittadinanza	Competenze di indirizzo	Conoscenze Contenuti	Abilità Descrittori di competenze
<p>Conoscere fatti e processi religiosi che riguardano il contesto nazionale, europeo e le interazioni con quello mondiale. Definire l'asse temporale e spaziale in cui si sviluppa un fenomeno storico-religioso. Riconoscere nella società moderna, in continua trasformazione, i valori umani fondamentali e i contrasti etici più evidenti confrontandoli con la proposta cristiana.</p>	<p>Costruzione del sè: Imparare ad imparare. Progettare corsi di approfondimento sul proprio territorio. RELAZIONE CON GLI ALTRI: Comunicare: comprendere e rappresentare. Collaborare e partecipare all'interno di gruppi di ricerca. RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE: Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni di diversa natura. Cogliere la natura sistemica dei fenomeni.</p>	<p>Essere consapevoli della propria identità in riferimento agli interrogativi di fondo sul senso della vita. Conoscere il fatto religioso e le sue molteplici manifestazioni con particolare riferimento alle grandi religioni monoteiste e alle principali religioni orientali. Conoscere l'identità storica e culturale della figura di Gesù di Nazaret. Essere in grado di evidenziare i momenti fondamentali della sua vita, della sua predicazione e rivoluzione nei rapporti umani e sociali. Riconoscere ed attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto di sè stessi e per gli altri con particolare riferimento alla diversità.</p>	<p>Lo specifico dell'IRC a scuola. Chi è l'adolescente L'uomo e il bisogno religioso. Le grandi religioni monoteiste e le principali religioni orientali. La Bibbia. Gesù di Nazaret nella storia e il Cristo della fede.</p>	<p>L'alunno individua in modo generale il fatto religioso nelle molteplici manifestazioni storiche con particolare riferimento alle tre grandi religioni monoteiste e alle principali religioni orientali. L'alunno sa accostarsi al testo biblico in modo generale. L'alunno individua e conosce i valori fondamentali della persona umana con particolare riferimento alla diversità</p>

COMPETENZE D'INDIRIZZO IN USCITA DEL 2° BIENNIO

Competenze di indirizzo	Conoscenze/Contenuti	Abilità/Descrittori di competenze
<p>Sapersi confrontare cristianamente sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico.</p> <p>Arricchire ulteriormente il lessico tecnico di base.</p> <p>Riconoscere la figura di Cristo e il cristianesimo come elemento fondamentale nella formazione della cultura europea.</p> <p>Riconoscere l'identità della Chiesa ed alcuni avvenimenti della sua storia con particolare riferimento alla sua azione nel territorio.</p>	<p>La figura di Gesù e la sua storicità. Il messaggio cristiano.</p> <p>La Chiesa oggi: dall'esperienza concreta dei giovani alle vicende più salienti della sua storia.</p> <p>La presenza cristiana nella società contemporanea.</p>	<p>L'alunno affronta il rapporto del messaggio cristiano nel suo rapporto con le culture e i contesti storici particolari e locali.</p> <p>L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.</p> <p>L'alunno si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiane sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa.</p> <p>L'alunno documenta alcune fasi della vita della Chiesa in riferimento ad opere artistiche, letterarie e sociali.</p> <p>L'alunno argomenta le scelte etico-religiose.</p>

5° ANNO: COMPETENZE D'INDIRIZZO IN USCITA

Competenze di indirizzo	Conoscenze/Contenuti	Abilità/Descrittori di competenze
<p>Sapersi interrogare sull'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Individuare la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p> <p>Conoscere gli orientamenti della Chiesa cattolica in materia di etica personale, familiare e sociale.</p> <p>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo in modo da elaborare identità libere e responsabili, aperte alla ricerca della verità e alla pratica di giustizia e solidarietà.</p> <p>Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte che coinvolgono la sfera etica.</p> <p>Conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica sociale.</p>	<p>I diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>La ricerca della verità.</p> <p>Il progetto di vita: dai Dieci Comandamenti alle Beatitudini.</p> <p>L'etica della vita.</p> <p>Matrimonio e famiglia.</p> <p>Il rispetto della vita umana.</p> <p>Ecologia e responsabilità.</p> <p>La dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Il dialogo interreligioso nella ricerca della verità.</p>	<p>L'alunno giustifica e sostiene consapevolmente le varie scelte di vita, anche in relazione con i valori proposti dalla cultura cristiana.</p> <p>L'alunno conosce l'importanza del Concilio Vaticano II per la vita della Chiesa contemporanea e sa descrivere le principali scelte operate.</p> <p>L'alunno, dal punto di vista etico, discute potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</p> <p>L'alunno sa confrontarsi con la dimensione delle multiculturalità, anche in chiave religiosa.</p> <p>L'alunno conosce gli orientamenti della Chiesa in materia di rispetto della vita in ambito personale, familiare, sociale e internazionale.</p> <p>L'alunno sa affrontare le questioni trattate dalla bioetica, dall'etica sessuale e dalla questione ecologica.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO
Classi prime

Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>Cultura e religione : origine significati e classificazione delle religioni. Alla ricerca di un senso. L'Ebraismo : le radici del Cristianesimo La Bibbia : libro sacro per Ebrei e Cristiani</p>	<p>Confronto sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità. Approfondimento, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, del valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia. Riconoscimento della specificità della proposta cristiano-cattolica, distinta da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconoscimento dello speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele. Conoscenza degli elementi portanti della Bibbia e del suo processo di formazione. Conoscenza degli eventi, dei personaggi e delle categorie più rilevanti dell 'A.T. Conoscenza dei fondamenti della religione e della cultura del popolo ebraico.</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione. Porre domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica. Riconoscere e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica. Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale sa riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d Israele e della comunità cristiana.</p>	<p>Al termine del primo anno lo studente sarà in grado di: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali.</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**Classi seconde**

Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze
Persona e relazione umana, adolescenza: tempo di crescita. Il mistero di Gesù Uomo-Dio e il Nuovo Testamento. La storia del Cristianesimo delle origini e della sua diffusione nei primi secoli. L'Ebraismo, il Cristianesimo e l'Islam a confronto.	Conoscenza essenziale e corretta dei testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero. Approfondimento della conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche. Conoscenza dell'origine e della natura della Chiesa, scoperta delle forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, confronto con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente. Ricostruzione degli eventi principali della Chiesa delle origini e della sua diffusione dei primi secoli. Decodificazione del linguaggio simbolico della comunità delle origini. Conoscenza delle linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell'Islam anche in relazione al contesto ebraico - cristiano.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso. Cogliere gli aspetti caratteristici relativi al messaggio e al valore della missione di Gesù e degli apostoli. Cogliere l'importanza del dialogo tra islam e cristianesimo, sapendo riconoscere ciò che unisce le due religioni. Rispettare le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto, arricchimento reciproco. Consultare correttamente la Bibbia, scoprire la sua ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico. Identificare gli aspetti caratteristici della chiesa primitiva e individuarne gli eventi e i personaggi principali.	Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di: Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole. Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana. Rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali. Spiegare la natura sacramentale della Chiesa, rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti. Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO Classi terze			
Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze
L'uomo, essere che interroga la vita. Stupore e meraviglia. Il senso della vita nelle società agrarie e artigianali di ieri e in quelle industriali e postindustriali di oggi. I nuovi scenari religiosi della società contemporanea. Le principali Confessioni cristiane, Riforma e Controriforma. Il dialogo ecumenico	Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente : prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico. Sa riflettere criticamente sulla ricerca del significato dell'esistenza e sulle dimensioni costitutive dell'essere umano. Sa riconoscere all'interno della società contemporanea i nuovi scenari religiosi. Sa individuare i termini della discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo. Sa riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura. Conosce i principali avvenimenti della storia della Chiesa dal Medioevo all'epoca Moderna cogliendo i motivi storici delle divisioni, ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica.	Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le più profonde questioni della condizione umana con differenti patrimoni culturali e religiosi. Confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa. Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.	Saper riflettere sulla crisi e sulle domande esistenziali dell'uomo. Confrontarsi con le domande esistenziali. Saper cogliere l'esigenza del senso, saper esaminare criticamente alcuni ambiti dell'essere e dell'agire per elaborare alcuni orientamenti che perseguono il bene integrale della persona. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura dell'Umanesimo e Rinascimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO Classi quarte			
Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze
L'uomo e la ricerca della verità. La coscienza la legge e la libertà. La ricerca di Dio. L'ateismo e le sue figure. I "luoghi" della crisi e le risposte	Riconoscere la diversità dell'approccio scientifico , filosofico e religioso al problema della verità, e delimitare i vari ambiti di ricerca per individuare possibilità di confronto e di rapporto. Le diverse prospettive	Cogliere gli aspetti fondamentali relativi al dialogo fede e scienza. Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza. Riconoscere il rapporto esistente tra coscienza -libertà e	Cogliere il valore della verità nella vita dell'uomo. Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana. Sviluppare un maturo senso critico e un personale

dell'antropologia cristiana.	antropologica – filosofica- teologica sul mistero di Dio. Le linee fondamentali del discorso etico – cattolico della libertà umana. La comprensione che la Chiesa ha di sè, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici istituzionali e carismatici. Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.	legge nell'antropologia cattolica con i modelli proposti dalla cultura contemporanea. Riflettere criticamente sull'esperienza della crisi ,sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano.	progetto di vita,riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano. Cogliere e valutare l'apertura esistenziale della persona alla trascendenza. Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa.
------------------------------	---	---	--

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Classi quinte

Contenuti	Conoscenze	Abilità	Competenze
Etica e morale. L'etica della vita e le sue implicazioni antropologiche. Il dono di se' all'altro: sessualità, matrimonio e famiglia. Le relazioni: pace, solidarietà, mondialità, La Chiesa e i totalitarismi del '900. Un viaggio fra le religioni.	Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente: Riconosce i significati di etica e di morale e le fonti dell'azione morale. Le tematiche di bioetica, approfondisce le loro implicazioni antropologiche sociali e religiose. Gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale , sulla bioetica , sull'etica sessuale e sulla questione ecologica. La concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio. La complessità degli eventi storici che hanno caratterizzato il XX secolo e il ruolo spirituale e sociale della Chiesa. Sa confrontarsi con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della pace, dei diritti dell'uomo, della giustizia e solidarietà. Interpreta la presenza	Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui. Rendersi disponibile a scelte responsabili che favoriscono la cultura della vita. Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali , anche in relazione con gli insegnamenti del Magistero ecclesiale. Discute dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa. Documenta la storia della vita della Chiesa nel '900 con peculiare attenzione alla chiesa in Italia.	Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di: Impegnarsi nella ricerca dell'identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Stimare i valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di se e degli altri, la pace, la giustizia, la convivialità delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune, la mondialità e la promozione umana.

	della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.		
--	---	--	--

Metodologia

Metodo privilegiato sarà quello esperienziale-induttivo, attraverso il quale si cercherà di stimolare e coinvolgere gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo in cui ricerca, dibattito e sperimentazione saranno i mezzi ritenuti idonei per il raggiungimento degli obiettivi specifici. Con attenzione ad un approccio pluridisciplinare, in stretta correlazione con la realtà concreta dell'alunno, con il suo vissuto e con il suo sviluppo psicologico, culturale e spirituale, il tutto sarà analizzato con apertura, confronto e rispetto delle varie interpretazioni. La tipologia delle singole lezioni sarà frontale, dialogata, a gruppi. Al fine di favorire l'apprendimento si farà uso delle seguenti tecniche didattiche: Brainstorming, Cooperative-learning in funzione di un apprendimento learning by doing, e Team-teaching fondato sulla collaborazione pluridisciplinare. Strumenti utilizzati, oltre il tradizionale libro di testo, la Bibbia, la LIM e la navigazione su siti web cattolici e non. Ci si riserva di programmare, in itinere, eventuali visite guidate a luoghi di culto o altro ed uscite didattiche e all'interno del territorio in cui insiste l'edificio scolastico e/o nei territori vicini, come pure la partecipazione ad eventi e manifestazioni di natura socio-culturale e/o caritative promossi da agenzie religiose o laiche, afferenti il programma disciplinare dell'IRC e concordati via via con i relativi consigli di classe. Per un ulteriore approfondimento dell'aspetto liturgico, si proporrà, nei momenti forti dell'anno (Natale e Pasqua), la possibilità di far partecipare gli alunni, su libera scelta, a momenti celebrativi.

Strumenti Didattici

Strumenti di lavoro saranno, oltre il tradizionale libro di testo, la Bibbia, i documenti del Magistero della Chiesa, la LIM con elaborazione di learning objects, appunti di approfondimento reperibili nelle pagine web, lavori di gruppo, Ci si riserva di programmare, in itinere, eventuali visite guidate a luoghi di culto o altro ed uscite didattiche e all'interno del territorio in cui insiste l'edificio scolastico e/o nei territori vicini, come pure la partecipazione ad eventi e manifestazioni di natura socio-culturale e/o caritative promossi da agenzie religiose o laiche, afferenti il programma disciplinare dell'IRC e concordati via via con i relativi consigli di classe.

Verifiche e Valutazione

Al termine di ogni percorso operativo, l'insegnante proporrà situazioni tese a verificare se l'alunno ha acquisito gli elementi essenziali e costitutivi dei concetti, attraverso domande mirate di sintesi, attraverso l'analisi di brani, documenti, documentari. L'impegno, l'interesse e il livello di coinvolgimento dell'alunno saranno colte con osservazioni sistematiche su: frequenza di interventi, pertinenza degli interventi, richiesta di approfondimento, modalità di esecuzione del lavoro assegnato livello d'attenzione, personalizzazione del lavoro svolto, collaborazione negli eventuali lavori di gruppo. L'insegnante dovrà tener presente, nella valutazione finale, che ogni ragazzo va confrontato con se stesso e con la situazione di partenza personale-scolastica. Insieme alle competenze acquisite, perciò, si valuterà il progresso in ambito educativo e didattico. Le verifiche saranno predisposte in itinere essenzialmente al termine di ogni UDA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I.R.C.

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
INSUFFICIENTE (voto: 1-5)	Lo studente: possiede pochissime conoscenze, scarse, lacunose, parziali e/o frammentarie dei contenuti e non è in grado di utilizzarle con una comprensione, talvolta confusa, dei concetti.	Lo studente: ha difficoltà ad eseguire procedimenti logici, a classificare e ordinare con criterio. Usa degli strumenti e delle tecniche inadeguate. Solo seguito riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Applica in modo parziale e impreciso le informazioni.	Lo studente: non presenta competenze specifiche. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo però prestazioni non adeguate alle richieste poiché ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. Usa in maniera imprecisa il linguaggio specifico.
SUFFICIENTE (voto 6)	Ha acquisito una conoscenza complessiva ed essenziale dei contenuti che sa utilizzare in alcune circostanze e sa applicare in maniera elementare le informazioni.	Ha sufficiente capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Ha difficoltà ad individuare le questioni ed analizzarle. Prende parte al dialogo comune solo se sollecitato.	Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste. Evinca i concetti più importanti ed ha capacità di comprensione e di lettura degli argomenti di studio. Espone in modo corretto ed usa accettabilmente il linguaggio specifico.

<p>BUONO (voto: 7- 8)</p>	<p>Ha acquisito una conoscenza buona, puntuale, completa e organizzata dei contenuti fondamentali, proposti dal percorso didattico, è in grado di riutilizzarli e di assimilarne i concetti.</p>	<p>Applica in modo sicuro e autonomo le conoscenze acquisite per la soluzioni di problemi e nella deduzione logica. Coglie con prontezza le strategie risolutive. Prende parte al dialogo comune in maniera adeguata.</p>	<p>Dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze. Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina, sa riconoscere le problematiche chiave degli argomenti. Ha coerenza argomentativa ed un'efficace padronanza di mezzi. Espone chiaramente e in modo sicuro con uso approfondito e corretto del linguaggio specifico.</p>
<p>DISTINTO (voto 9)</p>	<p>E' in grado di integrare i contenuti degli argomenti con apporti personali e con quelli disciplinari, grazie ad una conoscenza completa e organica che sa rielaborare in maniera approfondita e in modo interdisciplinare.</p>	<p>Sa cogliere, nell'analizzare i contenuti, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà anche in modo problematico. Svolge approfondimenti autonomi e personali nonché analisi critiche. Prende parte al dialogo comune in maniera chiara e sa esprimere il proprio parere.</p>	<p>Sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica. Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazione e cogliendo correlazioni tra più discipline. Lo stile espositivo è personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.</p>
<p>OTTIMO (voto 10)</p>	<p>Padroneggia in maniera ordinata e completa i contenuti con proprietà di linguaggio, apporti e approfondimenti personali e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.</p>	<p>Evidenzia un interesse spiccato verso i saperi, una positiva capacità di porsi di fronte ai problemi e una notevole capacità di risolvere quelli nuovi. Svolge approfondimenti autonomi e personali, nonché analisi critiche . Prende parte al dialogo comune in modo appropriato, esprime il proprio parere in modo corretto e critico.</p>	<p>E' in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni. Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo e originale cogliendo correlazioni tra più discipline. Espone in maniera chiara ed autonoma ed usa con padronanza e in modo appropriato e critico il linguaggio specifico.</p>

L'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima (art. 8, commi 13, 14 e 15 dell'O.M. prot. 257 del 4 maggio 2017)

Parametri per l'attribuzione del Credito Scolastico agli alunni delle classi 3^ 4^ 5^

Ottimo	0,30
Distinto	0,25
Buono	0,20
Sufficiente	0,10
Insufficiente	0

La Presente Progettazione verrà inviata, unitamente al Verbale del Dipartimento IRC, all'indirizzo e-mail pais004009@istruzione.it, specificando in oggetto "Verbale e Progettazione Dipartimentale RCA0809" come richiesto da Circ. n. 7 del 06/09/2021.

Carini, 08/09/2021

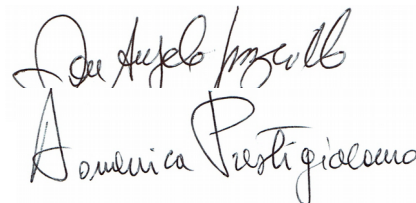
Gli IdRC

Prof. Inzerillo Angelo

Prof.ssa Prestigiacomo Domenica

Prof. Sirugo Giovanni (ASSENTE)

FIRMA

The image shows two handwritten signatures in black ink. The top signature is 'Angelo Inzerillo' and the bottom signature is 'Domenica Prestigiacomo'. Both are written in a cursive, flowing style.