

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 Maggio 2022

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE - "UGO MURSIA"-CARINI
Prot. 0011604 del 13/05/2022
IV (Entrata)

CLASSE: V GG

INDIRIZZO: IPSEOA
Enogastronomia e ospitalità alberghiera
Articolazione Accoglienza Turistica

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
1- PROFILO DEL CONSIGLIO DI CLASSE Composizione del consiglio di classe Continuità didattica dei docenti	pag. 3
2 - PROFILO DELLA CLASSE Composizione e storia del gruppo classe	pag. 4
3 - PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE Obiettivi educativi trasversali raggiunti Competenze chiave trasversali Obiettivi cognitivi raggiunti Standard minimi di apprendimento Attività progettuali: curriculari ed extra curriculari: Visite didattiche, viaggi d'istruzione, etc Metodologie didattiche: mezzi, strumenti e criteri di valutazione	pag.5 - 18
4 – PERCORSI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 18
5 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)	pag. 22
6- SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA	pag. 27
7 – DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.35
8- CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE	pag. 37
9 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	pag. 57
9.1 Griglie di valutazione della prima prova scritta (Tipologie A – B – C)	
9.2 Griglie di valutazione della prima prova scritta per candidati con programmazione riconducibile agli obiettivi minimi (Tipologie A – B – C)	pag. 62
9.3 Griglia di valutazione della seconda prova scritta	pag. 67
9.4 Griglia di valutazione della seconda prova scritta per candidati con programmazione riconducibile agli obiettivi minimi	pag. 68
10 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	pag. 70
10.1 Griglia di valutazione del colloquio orale	pag. 70
10.2 Griglia di valutazione del colloquio orale per candidati con programmazione riconducibile agli obiettivi minimi	pag. 72
11. FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 74

1 - PROFILO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA
Alcamisi Rosaria	Italiano e storia
Guagenti Giovanna	Scienza e cultura degli alimenti
Piacenti Gianfranco	Lab. di Serv. di Ricettività Alberghiera
Miliziano Giovanna Maria	Lingua inglese
Ribauda Alessia	Lingua francese
Francesco Caravello	Scienze motorie
Diliberto Anna-Maria	Diritto e tecnica amministrativa
Biondo Ilenia	Matematica
Anselmo Lucrezia	Tecnica delle comunicazioni
Carlino Audenzia	Religione

CONTINUITA' DIDATTICA DEI DOCENTI

MATERIA	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Italiano e storia	Cipolla	Alcamisi Rosaria	Alcamisi Rosaria
Lab. di Serv. di Ricettività Alberghiera	Vassallo Vincenzo	Madonia Giuseppa	Piacenti Gianfranco
Lingua inglese	Grifò Barbara	Di Bennardo Valentina	Miliziano Giovanna Maria
matematica	Buffa Rosaria	Provenzano Daniele	Biondo Ilenia
DTA	Scardina	Episcopo Michelangelo	Diliberto Anna Maria
Scienza e cultura degli alimenti	Guagenti Giovanna	Calabrese Martina	Guagenti Giovanna
Lingua francese	Barbaria Silvana	Cicero angela Maria	Ribauda Alessia
Scienze motorie	Saia Rosa	Tito Tania	Caravello Francesco
Tecnica delle comunicazioni		Prestilippi Angela	Anselmo Lucrezia
Religione	Inzerillo Angelo	Rasa Davide	Carlino Audenzia

2 - PROFILO DELLA CLASSE

In base alla **Nota 10719 del 21 marzo 2017 emanata dal MIUR**, con la quale il Ministero sollecita le Istituzioni Scolastiche al rispetto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, nella redazione del presente documento non sono stati inseriti i Curricula scolastici degli alunni, né alcun dato sensibile riconducibile ad essi, rimandando ogni informazione ai fascicoli personali degli alunni.

COMPOSIZIONE E STORIA DEL GRUPPO CLASSE

Composizione del gruppo classe

La classe 5° GG è formata da 5 maschie e 6 femmine. Fa parte del gruppo classe un'alunna con BES per la quale il consiglio di classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative. Gli alunni, provengono in gran parte dai paesi limitrofi e da un ambiente familiare che offre, in maniera differenziata, discrete sollecitazioni culturali. Alcuni allievi si sono dimostrati professionalmente e culturalmente validi e, nel complesso, sono stati apprezzati nel mondo del lavoro evidenziando maggiore coinvolgimento nelle materie pratiche. La naturale, fisiologica, eterogeneità della classe, la diversità delle attitudini e delle personali inclinazioni si accompagna ad un certo grado di socializzazione: il rapporto tra gli allievi è stato generalmente caratterizzato da relazioni accettabili anche se talvolta conflittuali; il rapporto con i docenti, nel complesso, è stato caratterizzato da un sostanziale rispetto reciproco.

Continuità didattica

Gli alunni, all'inizio dello scorso anno scolastico, facevano parte della classe 4°G ma per le nuove normative COVID 19 nella seconda decade di ottobre è stata divisa in 4°G e 4°GG per cui gli alunni hanno subito in alcune discipline il cambio di docenti. Nonostante tutto i discenti hanno dimostrato di sapersi adeguare ai nuovi docenti e di superare l'anno scolastico in modo adeguato.

Profilo cognitivo

Gli alunni hanno raggiunto, nel complesso, gli obiettivi specifici delle singole discipline oggetto di studio, nonché gli obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline. Ribadendo la ovvia differenza di capacità naturali, di inclinazioni e di interessi e motivazioni individuali, la classe può essere suddivisa

in tre fasce di apprendimento: la prima è costituita da un piccolo gruppo di alunni che presentano disponibilità al dialogo educativo e un buon livello di competenze e conoscenze conseguito in relazione agli obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi fissati nella programmazione didattica-educativa; nella seconda fascia troviamo la maggior parte degli alunni che sono intervenuti nel dialogo educativo e hanno dimostrato un impegno nel complesso adeguato, per cui hanno raggiunto risultati discreti; l'ultima fascia ha mostrato poco autonomia nell'organizzazione dello studio e una limitata capacità operativa con alcune difficoltà nell'affrontare le richieste del docente e nell'adeguarsi ai tempi di lavoro. Questi alunni hanno, infatti, avuto bisogno di una guida costante per affrontare il lavoro assegnato ed è stato necessario, per alcune unità didattiche, la semplificazione dei contenuti e una continua attività di recupero e rinforzo. Tuttavia un esiguo gruppo di studenti non ha ancora del tutto colmato le lacune in qualche disciplina.

3 - PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

Indicazioni generali sulle attività didattiche

Ad inizio anno sono stati dialogati e stabiliti sia l'impostazione didattica che lo svolgimento dei programmi e si sono fissati gli obiettivi formativi culturali e didattici comuni a tutte le discipline.

L'impostazione didattica e lo svolgimento dei programmi sono stati discussi e concordati ad inizio anno fissando gli obiettivi formativi culturali e didattici comuni a tutte le discipline. Durante la prima fase dell'anno scolastico gli alunni hanno seguito un orario ridotto, provvisorio con successiva estensione della didattica in turni orari pomeridiani e ciò ha condotto l'intera popolazione studentesca a protestare astenendosi dal frequentare le lezioni dall'11 novembre al 24 novembre fino al ripristino dell'attività didattica a partire dal 25 novembre. Tale situazione ha naturalmente comportato un rallentamento nello svolgimento delle attività curriculari e nonostante le strategie adottate per il recupero dei saperi non trasmessi per quanto riguarda alcune discipline, non tutti i contenuti preventivati in sede di progettazione iniziale sono stati trattati anche se ciò non ha compromesso il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati. Relativamente alla frequenza degli alunni, la coordinatrice nel corso dell'anno ha monitorato costantemente le assenze e i ritardi degli alunni e

stabilito contatti telefonici con le famiglie al fine di instaurare un positivo clima di dialogo educativo con le famiglie e un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti. La frequenza è stata per la maggior parte dei discenti regolare; tuttavia alcuni alunni hanno frequentato in maniera discontinua.

Attività di recupero

- L'attività di recupero è stata parte ordinaria e permanente dell'azione didattica e si è realizzata in vari momenti dell'anno scolastico e attraverso varie modalità. I docenti, in particolare dopo la chiusura del I Quadrimestre hanno effettuato pause didattiche volte a questo scopo con interventi mirati secondo le difficoltà emersi

Livelli generali raggiunti

Durante l'anno scolastico gli alunni hanno dimostrato una significativa crescita cognitiva e umana, tutto questo ha favorito, in generale, un livello adeguato di apprendimento delle competenze e dei contenuti disciplinari del gruppo classe in linea con gli obiettivi prefissati. La maggior parte della classe ha evidenziato capacità di organizzare il proprio apprendimento, pianificare e svolgere le attività di studio in modo autonomo, autonomia operativa e di operare collegamenti disciplinari. Solo alcuni alunni hanno mostrato qualche difficoltà nell'organizzazione dello studio e nell'affrontare le richieste del docente ed adeguarsi ai tempi di lavoro.

Globalmente si distinguono i seguenti gruppi di livello:

Un primo gruppo, che nel corso del triennio ha mostrato assiduità nella frequenza, partecipazione alle attività didattiche e puntualità nella rielaborazione dei contenuti, ha raggiunto buoni livelli di conoscenze e competenze e ha sviluppato un'apprezzabile capacità di osservazione e ragionamento

Un secondo gruppo, più consistente, si è dimostrato interessato e partecipe, con adeguate competenze di base in alcune discipline e minore sicurezza in altre e con un metodo di lavoro che si è consolidato durante l'anno scolastico

Infine un esiguo gruppo che fin dall'inizio del triennio ha evidenziato lacune pregresse e un metodo di studio poco proficuo.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Alla luce di quanto sopra esposto si evince che tutta la classe ha raggiunto, in maniera differente a seconda delle capacità e dell'impegno profuso, i seguenti obiettivi trasversali, le conoscenze e le competenze di seguito elencate e stabilite nelle programmazioni di dipartimento dei Quattro Assi culturali e nelle progettazioni del Consiglio di Classe:

- Condivisione delle regole
- Educazione alla democrazia alla libertà alla legalità alla solidarietà come modello di partecipazione sociale.
- Sviluppo della coscienza di se stessi del territorio circostante
- Acquisizione di autonomia e assunzione di responsabilità
- Capacità di organizzare un metodo di lavoro efficace
- Capacità di lavorare in team
- Risoluzione dei problemi nei vari ambiti
- Promozione di utilizzo di strategie metodologiche e didattiche innovative attraverso l'utilizzo dei mezzi digitali per favorire l'apprendimento dei discenti
- Integrazione tra le conoscenze di base e le competenze professionalizzanti specifiche per rispondere adeguatamente alle richieste del mercato e sviluppare sistemi di alternanza e tirocini
- Sviluppo di un senso di identità europea, promozione di una cittadinanza europea basata su valori comuni
- Promozione di riflessioni su tematiche relative alla salute e all'ambiente

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITA'
Competenza alfabetica funzionale:	capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico- matematica; capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi); capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.</p>
<p>Competenza digitale:</p>	<p>presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:	capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva; capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità
Competenza imprenditoriale	capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri; capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	saper comprendere e rispettare idee e significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

Competenze trasversali alle discipline

Oltre il consolidamento delle competenze trasversali e delle Competenze chiave di cittadinanza, il Consiglio di classe ha fatto proprie le Indicazioni Nazionali inerenti il PECUP e pertanto nel corso del quinto anno ha mirato al raggiungimento ed al consolidamento sia dei risultati di apprendimento attesi per l'IPSEOA sia delle competenze assiali previste per il quinto anno.

OBIETTIVI COGNITIVI RAGGIUNTI

ASSE DEI LINGUAGGI	ASSE STORICO - SOCIALE
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo. • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e 	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Approfondire i collegamenti fra passato e presente, in una prospettiva interdisciplinare • Conoscere i valori alla base della Costituzione per una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il

<p>della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali. • Usare la lingua inglese e francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze di filiera 	<p>messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità. utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.
--	---

ASSE MATEMATICO- SCIENTIFICO	ASSE TECNICO - PRATICO
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela Valutare criticamente il consumo e lo stato di salute Acquisire comportamenti adeguati per seguire una sana alimentazione e mettere in relazione errati comportamenti alimentari con determinate patologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzandole tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico -alberghiera Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela Valutare criticamente il consumo e lo stato di salute Acquisire comportamenti adeguati per seguire una sana alimentazione e mettere in relazione errati comportamenti alimentari con determinate

1.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

	<p>patologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
--	--

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Leggere e decodificare testi di vario genere, anche letterari
- Comprendere un testo e saperne individuare i nuclei tematici fondamentali
- Saper produrre testi scritti in una forma espressiva complessivamente corretta, in italiano, inglese francese
- Sapersi esprimere oralmente e saper organizzare brevi argomentazioni in maniera personale
- Saper utilizzare le tecniche di promozione, vendita, assistenza e mediazione turistico-alberghiera



Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



ATTIVITA' PROGETTUALI CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI
VISITE DIDATTICHE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

Attività integrative e di arricchimento dell'offerta formativa

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali è stata importante la partecipazione della classe

alle seguenti attività e iniziative della scuola:

- **Progetto "Mettilo KO"- webinar**

Webinar informativo sulla piattaforma di video conferenza ZOOM, organizzato dalla LILT (Lega Italiana per la Lotta contro i Tumori), a sostegno della prevenzione e della ricerca sul cancro. Compilazione questionario on line anonimo

- **Progetto P.C.T.O. "Natale al Mursia"**

L' iniziativa "Il dono del Natale" inserita nel curriculum dei ragazzi nell'ambito delle progettazioni pcto, ha avuto lo scopo di accompagnare i ragazzi in un viaggio all'interno delle tradizioni culturali legate alla festività del Natale in attività che favorivano l'integrazione e l'inclusione tra gli alunni, e che li hanno portato a sperimentarsi nelle competenze professionali acquisite.

- **Orientamento/PCTO**

Orientamento con UNIPA

Corsi on line sull'orientamento in uscita, in collaborazione con Unipa giorno 14 e 18 febbraio dalle 9:30 alle 12. Circolare n. 369-370 del 11 febbraio 2022

- **Viaggio d'istruzione/ Formazione/ PCTO**

Partecipazione a **FICO** di Bologna dal 31 Marzo al 4 aprile 2022+tesina documentale autoprodotta inerente le attività svolte (ore totali 45)- visita fiera agroalimentare Fico, visita presso **ALMA**, scuola internazionale d'alta formazione di Parma, Consorzio **Parmigiano Reggiano Dop**, **acetaie** storiche " aceto tradizionale di **Modena**", visita culturale della città di Modena e **Repubblica di San Marino**. **istruzione/ Formazione/ PCTO**

- **Concorso Hôtellerie del Mursia**

La classe ha partecipato al concorso interno Hôtellerie del Mursia lavorando e producendo prodotti culinari con ricetta originale usando le sarde o altro pesce azzurro il 23-Marzo-2022 durante le ore pomeridiane nel laboratorio di cucina/pasticceria dell'istituto.

- **Progetto "Sagra di l'asineddi di Carini"**

Partecipazione nella giornata di Domenica, 24 Aprile c.a. , alla "Sagra di l'asineddi" patrocinata dal Comune di Carini, dalle ore 09:00 e fino a conclusione della manifestazione, in Piazza Duomo a Carini.

Progetto FIS Istru...Azione il 09 aprile 2022 presso la sede di via Renda



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



METODOLOGIE DIDATTICHE

MEZZI - STRUMENTI – SPAZI -CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il consiglio di classe ha messo in atto diverse strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati in fase di progettazione e si è avvalso degli strumenti didattici ritenuti più idonei per arrivare all'attuazione del processo insegnamento-apprendimento. Inoltre il consiglio di classe ha concordato di adottare una metodologia flessibile e individualizzata volta a valorizzare le capacità dei singoli e nello stesso tempo a recuperare le eventuali lacune. Oltre alle metodologie tipiche adottate dell'apprendimento per ricezione, come la lezione frontale, sono state utilizzate la lezione interattiva, l'apprendimento individualizzato e l'apprendimento per scoperta come lavori di gruppo e il problem solving.

Per quegli obiettivi o argomenti in cui si sono riscontrate particolari difficoltà, si è cercato di semplificare i contenuti e svolto attività di recupero e rinforzo come parte integrante delle attività curriculari.

Per lo studio di quasi tutte le discipline, per facilitare la comprensione ma soprattutto la memorizzazione dei concetti chiave, sono state elaborate schede di sintesi, tabelle e mappe concettuali. Rispettando sempre il principio della libertà di insegnamento intesa come autonoma ricerca di propri itinerari didattico educativi, sono state adottate le seguenti metodologie:

- Didattica frontale.
- Cooperative –learning: valorizzazione del lavoro di gruppo in funzione di un apprendimento "learning by doing"
- Problem-solving.
- Didattica inclusiva, con utilizzo di strategie diversificate e adattamento individualizzato delle unità di apprendimento.
- Didattica meta-cognitiva con il coinvolgimento dei discenti al processo di insegnamento/apprendimento e consapevolezza del proprio percorso educativo.
- Didattica multimediale.
- Didattica breve.
- Flipped classroom

Strumenti



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

Nella pratica quotidiana i docenti si sono avvalsi di strumenti tradizionali e digitali:
Libri di testo – materiale cartaceo - Risorse di rete - Materiali in word, power point e pdf
predisposti dal docente - Schede di sintesi e mappe concettuali

ATTREZZATURE E SPAZI UTILIZZATI

- Aula scolastica
- Piattaforma Weschool - Classe virtuale
- Registro Argo Didup- Bacheca
- Personal computer
- Tablet
- Smartphone
- Palestra
- Laboratori

CRITERI DI VALUTAZIONE

Sulla base di una concreta analisi dei bisogni e della situazione di partenza della classe, il Consiglio di Classe ha predisposto una progettazione che, attraverso frequenti verifiche formative, interventi mirati ha consentito agli alunni di raggiungere le mete educative prefissate, anche se in modo differenziato, individuando percorsi didattici adeguati per gli alunni in difficoltà.

In generale, la valutazione è stata considerata una riflessione sul percorso educativo e non un'analisi dei traguardi.

Il processo valutativo è stato distribuito nelle seguenti fasi:

- Verifica d'ingresso: attraverso la somministrazione di test e/o colloqui, al fine di sondare le conoscenze pregresse e i livelli di partenza;
- Verifica formativa: attraverso discussioni guidate e risoluzioni di problemi, per controllare ed orientare l'attività didattica, nonché una verifica della validità delle scelte didattiche operate dai docenti;

Valutazione sommativa: attraverso prove scritte e/o orali di diverse tipologie, per l'accertamento conclusivo, finalizzato alla misurazione del conseguimento degli obiettivi finali o intermedi

Tipologia delle verifiche formative proposte agli studenti:

- discussioni e dibattiti su tematiche di riferimento ai contenuti studiati
- discussioni guidate e aperte all'intera classe



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



- esercizi scritti e orali – questionari a risposta aperta o chiusa
- esercizi applicativi e/o esplicativi
- ricerche individuali e di gruppo
- esercitazioni alla lavagna
- correzione dei compiti assegnati

Tipologia delle verifiche sommative proposte agli studenti:

- colloqui orali sui moduli di apprendimento
- questionari
- prove strutturate e semistrutturate
- quesizionari a risposta aperta
- produzione di documenti e presentazioni di varia tipologia
- risoluzione di problemi
- analisi del testo/saggi/ temi anche nella lingua madre

4 - PERCORSI E ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO (EDUCAZIONE CIVICA)

In applicazione della legge n° 92 del 20/08/2019 ed in riferimento alle Linee guida, allegato A, per una corretta attuazione dell'innovazione normativa relativamente all'introduzione dell'insegnamento dell'educazione Civica, il consiglio di classe ha adottato, per l'a.s. 2021-2022, un approccio trasversale dello studio dell'educazione civica previsto dentro il curriculum di istituto che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo di tutte le discipline: ogni disciplina è di per se parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno alunno. Il percorso didattico è stato

1:



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

articolato come di seguito riportato:

DISCIPLINE	Ore	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	4	Conoscere gli aspetti e le caratteristiche della criminalità organizzata	Saper esporre in modo critico e personale le problematiche trattate Comprendere i principi fondamentali della Costituzione per il rispetto della legalità	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
STORIA	2	Conoscere gli elementi fondamentali dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana.	Comprendere le differenze sostanziali tra lo Statuto albertino e la nostra Costituzione.	Approfondire i nessi tra il passato e il presente, in una prospettiva interdisciplinare
LINGUA INGLESE	2	Sustainable tourism Ecobnb	Presentare le caratteristiche del turismo sostenibile e di una tipica struttura ricettiva: Eco-friendly accomodation (Ecobnb)	Sapersi esprimere con un lessico appropriato riformulando le informazioni acquisite in relazione all'ambito studiato
LINGUA FRANCESE	3	Le tourisme équitable (obiettivo 8 dell'Agenda 2030)	Saper presentare le caratteristiche del turismo sostenibile e saper proporre delle soluzioni sostenibili e responsabili	Usare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi di base. Comprendere i punti chiave di argomenti settoriali.
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	4	Diritto al cibo e sicurezza alimentare Corretta alimentazione e prevenzione delle patologie del benessere	Comprendere la funzionalità del sistema di qualità relativo alla filiera produttiva nel rispetto dell'ecosostenibilità. Comprendere le conseguenze di un'alimentazione poco corretta.	Acquisire comportamenti adeguati per seguire una sana alimentazione. Saper mettere in relazione errati comportamenti alimentari con determinate patologie.
DIRITTO E TECNICHE AMM. STRUTTURE RICETTIVE	3	Organizzazione costituzionale ed amministrativa dello Stato Italiano	Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra dello Stato.	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
LAB.DI SERV. DI RICETTIVITÀ ALBERGHIERA	2	L'ecosostenibilità nel settore alberghiero.	Comprendere l'importanza dell'impatto che il settore alberghiero ha nei confronti del territorio	conoscere il il territorio e come viene influenzato dal turismo
SCIENZE MOTORIE	2	Conoscere le regole dei giochi sportivi. Tenere comportamenti adeguati nei vari ambienti	Partecipare attivamente a giochi di squadra. Rispettare le regole delle competizioni sportive.	Accrescere il senso di responsabilità civica, sociale e solidale attraverso attività e iniziative personali e di gruppo, a

1'

		di vita. Conoscere le regole di convivenza civile.		livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
RELIGIONE CATTOLICA	2	Conoscere gli elementi fondamentali della Costituzione Italiana sui diritti dell'uomo	Comprendere il valore della dignità umana, della libertà e della legalità	Acquisire comportamenti adeguati nel mondo che ci circonda, sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
MATEMATICA	3	Creazione di un elaborato multimediale	Sapere sviluppare contenuti digitali: Integrare ed elaborare contenuti digitali (es. mappe concettuali, presentazioni, blog, wiki...) proteggere i dati personali e la privacy	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
TECNICA DELLE COMUNICAZIONI	4	Etica professionale, etica del marketing, le diverse tipologie di clientela.	Comprendere l'importanza delle modalità comunicative e degli atteggiamenti adottati sul luogo di lavoro	Acquisire un atteggiamento corretto eticamente sul luogo del lavoro.

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione interattiva, ● problem solving e problem posing, ● lavori di gruppo e di ricerca personale, ● flipped classroom, ● peer education, cooperative learning
NUCLEI TEMATICI	1.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3.Cittadinanza digitale.

COMPETENZE CHIAVE	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementifondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
STRUMENTI	<p>Materiali forniti in fotocopia, materiale fornito dall'insegnante anche in formato digitale, mezzi audiovisivi.</p>

VALUTAZIONE	<p>Il docente coordinatore dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica in sede di scrutinio formulerà la proposta del voto espresso in decimi</p> <p>La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione di educazione civica e affrontate durante le attività didattiche. Le griglie di valutazione saranno quelle deliberate dai Dipartimenti disciplinari e approvate in seno al Collegio dei Docenti.</p>
--------------------	---

5 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

FIGURA PROFESSIONALE:

OPERATORE DELLA PROMOZIONE ED ACCOGLIENZA TURISTICA

Premessa

Come previsto nei c. 33-39 della L.107/2015, nella classe è stato attivato un percorso di Alternanza scuola-lavoro. Tale percorso, dal titolo "Operatore della promozione ed accoglienza turistica", intende fornire agli studenti gli strumenti necessari per l'immissione nel mercato del lavoro e, in particolare in Sicilia, dove esistono risorse archeologiche, paesaggistiche e storico-artistiche che esercitano un forte richiamo per il turismo nazionale ed internazionale, infatti le strutture ricettive dell'isola sono in continuo sviluppo.

Durante il terzo e quarto anno gli alunni, a causa della pandemia, non hanno effettuato ore di attività esterne presso nessuna struttura ricettiva. Nel corso del quarto anno delle 90 ore previste ne sono state svolte 69. Visto che il numero delle ore da svolgere nei tre anni è di 210, durante l'anno in corso ne sono state svolte 141.

ATTIVITÀ SVOLTA DURANTE IL TRIENNIO

Struttura modulare della figura Professionale- Operatore della promozione ed accoglienza turistica

CLASSE III – a.s. 2019/2020



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

MODULI: Gli alunni non hanno svolto nessuna attività relativa al PCTO a causa della pandemia Covid 19	ORE 0
	Tot. 0

Struttura modulare della figura Professionale- Operatore della promozione ed accoglienza turistica

CLASSE IV – a.s. 2020/2021	
MODULI	ORE 99
1 Fase orientamento test iniziale	1h tutor interno
2 visite aziendali/ culturali inerenti il percorso	0h
3 formazione online	13h organizzata dalla scuola
4 modulo interdisciplinare	40h insegnanti della classe
5 open day	6 h a scuola
Corso sulla sicurezza	8 h online organizzato dalla scuola
7 esperienze in azienda	0 h tutor esterno
8 valutazione finale	0 ore tutor interno/esterno
9 test finale	1h tutor interno
	Tot:69

Struttura modulare della figura Professionale- Operatore della promozione ed accoglienza turistica

CLASSE V - a.s. 2021/2022	
MODULI	ORE 141
1. Fase orientamento-test iniziale.	1h tutor interno
2. Formazione online	15 h
3. Progetto natale al Mursia	20h
4. Modulo interdisciplinare	45h insegnanti della classe
5. Valutazione intermedia	1h tutor interno
6. Esperienze in azienda	57 h tutor interno ed esterno
7. Valutazione e test finale	2 ore tutor
	Tot. 141

2.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

ATTIVITA' SVOLTA IN CLASSE (MODULO DI RACCORDO TRASVERSALE)

TITOLO DEL PERCORSO	CLASSE	DISCIPLINE COINVOLTE
Nessun modulo di raccordo trasversale	III	
Promozione e accoglienza turistica	IV	Francese- Inglese- Diritto e tecniche amministrative Strutture Ricettive- Accoglienza turistica- Alimentazione
L'industria ricettiva	V	Francese- Inglese- Diritto e tecniche amministrative Strutture Ricettive- Accoglienza turistica -Tecnica delle comunicazioni

ATTIVITÀ SVOLTA IN CLASSE:

MODULO DI RACCORDO per l'anno scolastico 2021/2022

Il consiglio di classe ha dedicato 45 ore per l'apprendimento /approfondimento delle attività legate al progetto del percorso per le competenze trasversali. Le discipline interessate sono state le seguenti:

Francese- Inglese- Diritto e tecniche amministrative Strutture Ricettive-Accoglienza turistica - Tecnica delle comunicazioni

TITOLO MODULO	L'INDUSTRIA RICETTIVA
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione turistica-alberghiera. • essere capaci di attuare l'ospitalità in una realtà imprenditoriale. • conoscere e saper mettere in atto varie strategie comunicative nell'organizzazione dei servizi turistico alberghieri. • Nelle seguenti discipline: scienze degli alimenti, inglese, francese e accoglienza, economia, verranno programmate attività connesse con gli obiettivi del progetto.
PROPOSTE	Attività connesse con il settore di specializzazione
CONCLUSIONI	Partecipazione alle attività di alternanza e raccordo con le attività didattiche e relativa socializzazione in seno al Consiglio di classe.

2.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

COMPETENZE	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
CONOSCENZE	
DISCIPLINA 1 Inglese	-Turism marketing and advertising -promoting destinations
DISCIPLINA 2 Francese	Palermo: situazione geografica, aspetti culturali e artistici, strutture ricettive, vie d'accesso Parole ed espressioni che servono a situare nel tempo Le caratteristiche principali di alcuni stili architettonici
DISCIPLINA 4 Diritto-Economia	Nuove tendenze del turismo mondiale. Nuove tendenze del turismo in Italia. Marketing strategico. Marketing operativo.
DISCIPLINA 5 Accoglienza Turistica	- Il Marketing - il Web Marketing - Promozione del territorio - Promozione di una struttura ricettiva.

2.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

<p>DISCIPLINA 6 Tecnica della comunicazione</p>	<p>Comunicazione e mercato Comunicazione interna: procedure e strumenti Comunicazione esterna: abilità e competenze Strumenti del marketing diretto e relazionale</p>
ABILITÀ	
<p>DISCIPLINA 1 Inglese</p>	<p>-fare propria la terminologia specifica - comprendere testi orali e scritti di argomento specifico - conoscere le strategie per promuovere il mercato del turismo</p>
<p>DISCIPLINA 2 Francese</p>	<p>Saper presentare alcuni itinerari di interesse storico e culturale della città di Palermo per permettere ai turisti di scoprire il suo patrimonio artistico. Saper presentare un monumento.</p>
<p>DISCIPLINA 4 Diritto -Economia</p>	<p>Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche.</p> <p>Individuare la normativa di riferimento.</p> <p>Sapere utilizzare le tecniche di marketing.</p>
<p>DISCIPLINA 5 Accoglienza</p>	<p>- Saper utilizzare le principali tecniche di promozione del territorio. - Conoscere i principali canali di promozione turistica - Conoscere le principali forme di pubblicità in ambito turistico- alberghiero.</p>
<p>DISCIPLINA 6 Tecnica della comunicazione</p>	<p>Comprendere gli elementi e gli strumenti della comunicazione aziendale Saper operare in un contesto di</p>

		pubbliche relazioni aziendali Sviluppare le abilità comunicative utili e padroneggiare le azioni di relazioni pubbliche fondamentali Riconoscere, interpretare, pianificare azioni di marketing sul prodotto e sul consumatore	
Tempi	Inglese	ore	6
	Francese	ore	6
	Diritto-economia	ore	15
	Accoglienza Turistica	ore	15
	Tecnica della comunicazione	ore	3

In relazione al corrente anno scolastico le attività di stage nelle strutture ricettive individuate termineranno entro la fine del mese di maggio, pertanto, il tutor consegnerà una relazione conclusiva del percorso PCTO in cui specificherà tutte le ore e le attività inerenti lo stage in azienda, gli obiettivi raggiunti e la valutazione degli alunni

6 - SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

Nel corso dell'anno sono state svolte le simulazioni relative alla prima e seconda prova scritta degli Esami di Stato secondo le indicazioni ministeriali.

- Prima simulazione della prima prova scritta degli Esami di Stato è stata somministrata il 12 aprile 2022: prova suppletiva esami di stato 2019(si rimanda al sito www.istruzione.it esami di stato)
- Seconda simulazione della prova scritta di italiano in data 11 maggio 2022: Prova ordinaria esami di stato 2019 (si rimanda al sito www.istruzione.it esami di stato)



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.ismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: ismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

- Prima simulazione della seconda prova scritta di diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva secondo le modalità di cui all'articolo 20 dell'O.M. n°65/22 è stata somministrata in data 03 maggio 2022 di seguito riportata

Indirizzo: IP07 –
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
– articolazione ACCOGLIENZA TURISTICA

Tema di:
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELL'IMPRESA RICETTIVA
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

TIPOLOGIA A

IL TURISMO

ACCESSIBILE

DOCUMENTO n.1

Il turismo per tutti

In Italia nel 2009 è stata istituita la Commissione "per la promozione e il sostegno del Turismo Accessibile", nata dall'esigenza di mettere ogni persona con i suoi bisogni al centro del sistema turistico. Il turismo accessibile è la massima espressione di questo obiettivo di civiltà e rappresenta anche una indubbia attrattiva - moderna e attuale - per riportare in alto l'immagine del turismo italiano nel mondo. Per questo motivo l'Italia ha sviluppato già da tempo la Carta dei diritti del turista, che è una guida disponibile in sette lingue diverse, con l'obiettivo di informare con chiarezza e puntualità il turista su quelli che sono i suoi diritti in Italia, su come egli debba comportarsi e a chi rivolgersi in caso di inadempimento. In essa sono raccolte informazioni utili e le norme che disciplinano il rapporto che deve instaurarsi fra turista, agenzie di viaggio e strutture ricettive, nell'ottica di correttezza e trasparenza. Nella carta sono richiamati anche i diritti e le informazioni utili al viaggio per le persone con disabilità.

L'accessibilità, ossia l'assenza di barriere architettoniche, culturali e sensoriali, è la condizione indispensabile per consentire la fruizione del patrimonio turistico italiano.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



(Fonte: Agenzia Nazionale turismo in <http://www.italia.it/it/info-utili-e-faq/turismo-accessibile.html>)

DOCUMENTO n.2

Il Manifesto per la promozione del turismo accessibile

Nell'ottobre del 2009, in attuazione dell'art 30 della Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità, ratificata con Legge n. 18 del 24/2/09, è stato presentato a Torino il "Manifesto per la promozione del turismo accessibile". Si tratta di dieci principi fondamentali, sui quali si deve basare un turismo "attento ai bisogni di tutti".

1. La persona nella sua accezione più completa, con i suoi specifici bisogni derivanti da condizioni personali e di salute (per esempio: disabilità motorie, sensoriali, intellettive, intolleranze alimentari ecc.) è un cittadino e un cliente che ha diritto a fruire dell'offerta turistica in modo completo e in autonomia, ricevendo servizi adeguati e commisurati a un giusto rapporto qualità/prezzo.
2. L'accessibilità comporta il coinvolgimento di tutta la filiera turistica a livello nazionale e locale, a partire da:
 - a. il sistema dei trasporti;
 - b. la ricettività;
 - c. la ristorazione;
 - d. la cultura, il tempo libero e lo sport
3. L'accessibilità dei luoghi non deve determinare la scelta della vacanza: si deve poter scegliere una meta o struttura turistica perché piace e non perché essa è l'unica accessibile.
4. È necessario pensare l'accessibilità come accesso alle esperienze di vita, ovvero andare oltre il concetto dello "standard" valorizzando invece la centralità della persona/cliente con bisogni specifici.
5. L'informazione sull'accessibilità non può ridursi a un simbolo, ma deve essere oggettiva, dettagliata e garantita, onde permettere a ogni persona di valutare in modo autonomo e certo quali strutture e servizi turistici sono in grado di soddisfare le sue specifiche esigenze.
6. È necessario promuovere una comunicazione positiva, che eviti l'uso di termini discriminanti. Essa va diffusa in formati fruibili per tutti, e attraverso tutti i canali informativi e promozionali del mondo turistico.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

7. Poiché l'accessibilità riguarda non solo aspetti strutturali e infrastrutturali, ma anche i servizi offerti ai turisti, occorre promuovere la qualità dell'accoglienza per tutti, ovvero incentivare un cambiamento culturale che generi profondi mutamenti dei modelli organizzativi e gestionali, ancora prima che strutturali.
 8. È necessario incentivare la formazione delle competenze e delle professionalità, basata sui principi dello Universal Design e che coinvolga tutta la filiera delle figure professionali turistiche e tecniche: manager, impiegati, aziende, imprese pubbliche e private. Occorre inoltre aggiornare i programmi di studio degli Istituti per il Turismo, Tecnici, Universitari, dei Master e dei Centri Accademici a tutti i livelli.
 9. Le Autonomie Locali, ognuna per le proprie competenze e vocazioni, hanno il compito di implementare l'accessibilità urbana, degli edifici pubblici e dei trasporti locali, pianificando inoltre periodiche azioni di verifica e di promozione delle proposte turistiche per tutti.
 10. Per realizzare e promuovere il turismo accessibile in una logica di sistema si auspica la fattiva collaborazione tra gli Operatori turistici, le Autonomie Locali, gli Enti Pubblici, le Associazioni delle persone con disabilità e le Organizzazioni del turismo sociale.
- (Fonte: Ministero del Turismo)

DOCUMENTO n.3

I numeri del turismo accessibile

Chi sono i protagonisti di questo mercato? È riduttivo pensare alle sole persone con disabilità fisica, si tratta invece di includere il più ampio e generico mondo dei bisogni, rappresentato anche da persone che non hanno disabilità evidenti e riscontrabili: persone con disabilità motoria (con difficoltà di deambulazione, con girello, in sedia a rotelle, con sedia a motore...), persone con disabilità sensoriale (persone non udenti o ipoudenti, persone non vedenti o ipovedenti), persone con disabilità cognitiva, persone con autismo, persone obese, anziani, genitori con passeggini, bambini, donne in gravidanza, persone con esigenze alimentari particolari (per ragioni fisiche o culturali).

Considerando l'attuale situazione Europea, secondo uno studio Eurostat, la domanda potenziale di Turismo Accessibile è stimata in circa 127,5 milioni di persone (46 milioni di persone con una qualche forma di disabilità, più circa 81 milioni di persone over 65). Questi numeri smentiscono in parte l'immaginario comune secondo cui il segmento di Turismo Accessibile sia un fattore di nicchia, laddove invece interessa circa il 17% della popolazione europea.

A sostenere l'impegno che una destinazione turistica dovrebbe porre nell'implementare la propria accessibilità, vi sono anche i dati relativi al continuo invecchiamento della popolazione. In Italia i nati durante il baby boom tra il 1959 e il 1964 inizieranno a raggiungere l'età di 65 anni nel 2024, aumenta l'aspettativa di vita e diminuiscono le nascite. I dati dell'Organizzazione Mondiale della

31



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Sanità evidenziano come nel 2040 nell'Europa Occidentale gli over 65 saranno circa il 28% della popolazione; in Italia raggiungeranno il 32,6%.

Il turismo accessibile è anche un'importante fonte di sviluppo economico.

Dunque garantire l'ospitalità a tutti non è solo una scelta etica, ma anche economica. Si calcola che nel solo vecchio continente verso il 2030 saranno circa 120 milioni i turisti con disabilità; essi difficilmente si muovono da soli, dispongono di tempo libero, propensione al viaggiare e spesso di discreto potere d'acquisto.

Una fascia di turisti che nel 2011 ha rappresentato il 20,3% del totale, nel 2013 il 26,5%, e nel 2050 si prospetta che arrivi al 31,8%". Una fetta di mercato da catturare che coinvolge tutta la filiera turistica, dai trasporti alla sanità, dagli svaghi all'ospitalità.

Il Turismo Accessibile quindi può essere definito come l'insieme dei servizi e delle strutture in grado di permettere a persone con bisogni speciali di fruire della vacanza e del tempo libero senza ostacoli né difficoltà, in condizioni di autonomia, sicurezza e comfort con dignità e secondo il principio di uguaglianza. Progettare e proporre strutture turistiche sempre più accessibili è un atto di responsabilità civile e morale, e diventa inoltre un'occasione di investimento economico vantaggioso, poiché si inserisce in un mercato in rapido sviluppo con un bacino potenziale di utenza non indifferente. Turismo Accessibile significa turismo che offre più opportunità per tutti, non solamente per la persona con disabilità, ma per tutti i diversi attori coinvolti: i familiari, gli accompagnatori, le strutture ricettive, il sistema turistico, ma anche la comunità che accoglie.

(Fonte: <http://www.turismoaccessibile.eu/siteon/index.php/progetto/motivazione-turismo-accessibile>)

CONTESTO OPERATIVO

Il candidato ipotizzi di svolgere presso un hotel, appartenente a una catena alberghiera affermata in molti paesi dell'UE, situato in una località turistica a sua scelta, un periodo di stage nella squadra di supporto al Guest Relation Manager, che si occupa della cura e assistenza clienti.

Nello svolgimento delle sue mansioni, egli riceve l'incarico di presentare ai colleghi del team una relazione focalizzata sulle problematiche del turismo accessibile in Italia, facendo riferimento alla normativa vigente e presentando una proposta di azioni che potranno arricchire l'offerta dell'Hotel nei confronti delle persone con limitazioni dell'autonomia personale.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

Il candidato, nel redigere la relazione, si atterrà alle seguenti indicazioni:

- a. Con riferimento alla comprensione dei documenti proposti, utilizzi le informazioni per rispondere alle seguenti domande:
- Perché il numero delle persone con varie disabilità è in continua crescita?
 - Quali sono le principali norme di riferimento alle quali ci si attiene per migliorare il processo di inclusione?
 - Che cosa deve fare un operatore turistico per sviluppare azioni di sensibilizzazione e formazione dello staff operativo riguardo gli aspetti del turismo accessibile?
 - Come l'ospitalità attenta ai "bisogni di tutti" può garantire benessere per chi viaggia e vantaggi economici in tutta la filiera turistica?
- b. Con riferimento alla produzione di un testo di commento, il candidato, utilizzando le conoscenze acquisite nel corso degli studi, spieghi il concetto di disabilità e delle varie forme con cui essa si manifesta.
Fornisca poi, nel contesto del programma di accoglienza di un hotel, una breve sintesi dei criteri di qualità ospitale adottati, per rispondere con adeguata professionalità ai diversi bisogni dei clienti con specifiche esigenze.
- c. Con riferimento alle competenze tecnico-professionali acquisite, il candidato proponga, nell'ambito di una strategia di marketing mirata, un pacchetto turistico destinato a una coppia di genitori con due bambini al di sotto dei due anni, ospiti nell'hotel per una settimana, in alta stagione. L'offerta include i pernottamenti, colazione a buffet, una visita guidata alla scoperta di suggestivi siti caratteristici del territorio e varie attività con assistenza di personale qualificato destinate alla famiglia e ai piccoli.



Istituto di Istruzione Superiore
"Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera



Indirizzo: IP07 –

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

– articolazione ACCOGLIENZA TURISTICA

Tema di:

DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELL'IMPRESA RICETTIVA
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA

TIPOLOGIA B

L'Hotel "Paradiso" Srl, situato in una piccola città d'arte, in una regione ricca di bellezze artistiche, paesaggistiche e di antiche tradizioni, offre servizi di alloggio e ristorazione a una clientela culturale e d'affari.

Dallo Stato patrimoniale dell'ultimo bilancio d'esercizio, risultano i seguenti dati:

- rapporto tra attivo immobilizzato e totale investimenti (grado di immobilizzazione) pari al 70%;
- rapporto tra capitale proprio e totale finanziamenti (grado di capitalizzazione) pari al 40%;
- capitale circolante netto (attivo circolante – passività correnti) = -20.000€

L'impresa ha registrato negli ultimi anni un preoccupante calo delle presenze e una *customer satisfaction* appena accettabile. Nei questionari compilati on line dopo il soggiorno e nelle recensioni, i clienti esprimono un giudizio soddisfacente sulla cura del servizio di ospitalità e la professionalità degli addetti, ma lamentano la mancanza di innovazione e di una atmosfera moderna e accogliente. La struttura è obsoleta. Le informazioni a disposizione del cliente al suo arrivo sono scarse e poco utili per l'organizzazione del soggiorno e la visita delle valenze artistiche della località. La sala adibita ai convegni manca delle attrezzature tecnologiche più avanzate.

In relazione al caso aziendale, il candidato sviluppi i seguenti punti:

- a. con riferimento alla comprensione dei dati di bilancio riportati, il candidato componga uno Stato patrimoniale sintetico con valori complessivi a scelta e fornisca una spiegazione del significato degli indici riportati e delle condizioni di equilibrio patrimoniale e finanziario;
- b. con riferimento alle conoscenze acquisite nel corso di studi, il candidato descriva le fonti di finanziamento alle quali poter ricorrere per effettuare interventi di ristrutturazione e rinnovo di impianti, attrezzature e arredi;
- c. con riferimento alle competenze tecnico-professionali acquisite, il candidato,

3.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

ipotizzando di essere assunto con un contratto di apprendistato nell'ufficio marketing dell'hotel, predisponga la sua proposta di marketing-mix, da presentare al direttore, per la riapertura dell'hotel; in particolare il candidato:

- descriva le diverse strategie di marketing in riferimento agli obiettivi da raggiungere nelle diverse fasi di vita di un'impresa;
- scelga e descriva il "mix" ritenuto più idoneo nel caso in esame allo scopo di riconquistare la fiducia dei clienti, fissare una nuova immagine e migliorare la posizione sul mercato, soffermandosi sulla fase di controllo e valutazione dei risultati;
- spieghi le caratteristiche e i vantaggi delle forme di comunicazione via web.

**Indirizzo: IP07 –
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
– articolazione ACCOGLIENZA TURISTICA**

**Tema di:
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELL'IMPRESA RICETTIVA
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA**

TIPOLOGIA C

Il turismo è un fenomeno mondiale che per decenni ha fatto registrare, prima della brusca battuta d'arresto dovuta alla pandemia di Covid-19, una crescita esponenziale, con cause e conseguenze che hanno interessato aspetti economici, sociali e culturali della vita delle persone. Le imprese del settore hanno avuto la possibilità di cogliere grandi opportunità da un mercato sempre più ampio e diversificato, che ha richiesto, tuttavia, capacità di innovazione per affrontare le nuove sfide e controllare la complessità dei fattori di rischio economico: nuove mete di attrazione turistica internazionale sono diventate dirette concorrenti di quelle nazionali, turisti provenienti da tutti i continenti hanno presentato esigenze, gusti, culture diverse. La maggior parte di essi ormai utilizza internet e i dispositivi mobili per organizzare i propri viaggi e si aspetta di ricevere un'ospitalità adeguata nelle località di arrivo e nelle strutture di accoglienza.

È probabile che anche negli scenari futuri le imprese che investono nelle nuove tecnologie saranno in grado di adattarsi nel minor tempo possibile ai nuovi trend e potranno assicurarsi i maggiori vantaggi, operativi ed economici.

Fin dalla fase di progettazione di un nuovo prodotto turistico o di una impresa da avviare nel settore, gli operatori devono tenere conto di questi due elementi ormai irrinunciabili: offerta differenziata, capace di adattarsi alle mutevoli esigenze dei clienti, e innovazione tecnologica, che realizzi una

3.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



Istituto di Istruzione Superiore "Ugo Mursia"

Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane



Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

comunicazione istantanea sempre più personalizzata con il cliente.

Il candidato ipotizzi di essere assunto in una società di consulenza aziendale, specializzata nel settore turistico, che opera nella città o Regione di sua provenienza. Gli viene proposto di partecipare a un gruppo di lavoro, nel quale sono presenti stagisti, con l'incarico di illustrare le problematiche riguardanti l'avvio di una start up nel settore dell'ospitalità e l'importanza dello studio di fattibilità. Al candidato si chiede di svolgere i seguenti punti:

- a. Con riferimento alla comprensione delle tematiche esposte nella premessa, il candidato risponda ai seguenti quesiti:
 - Che cosa s'intende per rischio economico di un'impresa?
 - Quali sono i più importanti fattori di rischio economico per un'impresa ricettiva?
 - In che modo le strutture possono rispondere alle nuove esigenze dei clienti "sempre connessi"?
 - Come l'innovazione tecnologica può cambiare l'operatività del front-office?
 - Che cosa s'intende per "comunicazione personalizzata" con il cliente e quali strumenti innovativi vengono utilizzati?
- b. Con riferimento alle conoscenze acquisite nel corso di studi, il candidato illustri lo scopo e l'importanza dello studio di fattibilità o business plan di una nuova impresa nel settore turistico e ne descriva le varie fasi di svolgimento.
- c. Con riferimento alle competenze tecnico-professionali conseguite, il candidato, con riferimento a una località della sua Regione, elabori un progetto di business plan, con dati a scelta semplificati, di una nuova struttura ricettiva di piccole dimensioni, che basa il proprio vantaggio competitivo sull'innovazione tecnologica.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pa004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pa004009@pec.istruzione.it

**7 - DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Progettazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verballi consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

I predetti documenti sono reperibili sul sito www.iismursia.gov.it



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it



8- CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE



Materia d'insegnamento: Italiano
Prof. Titolare: Alcamisi Rosaria
Libro di Testo: Incontro con la letteratura -A-B
<p>Contenuti svolti fino al 15 maggio 2022</p> <p>MODULO 1: IL ROMANTICISMO E IL ROMANZO STORICO</p> <p>U.D.1.1 L'età del Romanticismo Il Romanticismo: le concezioni e le idee. Gli Intellettuali e il pubblico. L'immaginario romantico - L' estetica, la poetica e i generi letterari.</p> <p>U.D. 1.2 Il Romanticismo italiano La polemica classico romantica – I caratteri del romanticismo italiano-</p> <p>U.D. 1.3 Il romanzo storico e Alessandro Manzoni</p> <p>MODULO 2: GIACOMO LEOPARDI</p> <p>U.D.2.1 Il pensiero e la poetica Il pessimismo – Il classicismo romantico - La poetica del vago e dell' indefinito</p> <p>U.D.2.2 Le Operette morali Caratteristiche generali dell' opera. Lettura e commento di: <i>"Dialogo di un venditore di almanacchi e di un Passeggere"</i></p> <p>U.D.2.3 I Canti Caratteristiche generali dell' opera. Lettura e commento di: <i>"L' infinito" - "la quiete dopo la tempesta"</i></p> <p>MODULO 3: L'ETA' DEL POSITIVISMO</p> <p>U.D.3.1 Le linee generali della cultura europea nell'età del Positivismo La cultura filosofica e scientifica. Il letterato e il pubblico di massa. Realismo e Naturalismo in Francia. Il romanzo e la novella in Europa e in Italia.</p> <p>U.D.3.2 Le linee generali della cultura italiana Diffusione del positivismo in Italia. Lo scrittore e il pubblico. Il Verismo</p> <p>MODULO 4: GIOVANNI VERGA</p> <p>U.D. 4.1 La biografia e la poetica La biografia e la formazione di Giovanni Verga. I romanzi mondano-borghesi – La svolta con Nedda – Le tecniche narrative e l' impersonalità.</p> <p>U.D. 4.2 Vita dei campi Caratteristiche generali dell' opera.</p>

U.D. 4.3 I Malavoglia Trama e caratteristiche generali dell'opera.

Lettura e commento di: *La prefazione* "Il ciclo dei Vinti" *La famiglia Toscano*

U.D. 4.4 Mastro Don Gesualdo

Trama e caratteristiche generali dell'opera.

MODULO 5: L'ETA' DEL DECADENTISMO

U.D. 5.1 La cultura nell'Età del Decadentismo

La visione del mondo decadente

L'affermarsi della cultura di massa

U.D. 5.2 Il Decadentismo

La nascita della poesia moderna: Il Simbolismo.

Contenuti e forme del romanzo decadente. Il modello dell'artista- esteta: Oscar Wilde e il dandismo.

MODULO 6: GIOVANNI PASCOLI

U.D. 6.1 La biografia e la poetica

La biografia. La poetica del

Il fanciullino. I temi e i simboli. Lo sperimentalismo linguistico e stilistico.

U.D. 6.3 Myricae Caratteristiche generali dell'opera.

Lettura e commento di: *"L'assiuolo"* *"Novembre"*

U.D. 6.4 I Canti di Castelvecchio

Caratteristiche generali dell'opera. Lettura e commento di: *"Il gelsomino notturno"*

MODULO 7: GABRIELE D'ANNUNZIO

U.D. 7.1 La biografia e la poetica

La vita. L'Estetismo dannunziano. Il Superomismo. Il Panismo.

U.D. 7.2 Il piacere

Caratteristiche generali dell'opera.

Lettura e commento di:

"L'attesa di Elena" (cap. I)

U.D. 7.3 Primo Vere Lettura e commento di: *"O falce di luna calante"*

MODULO 8: IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO E ITALO SVEVO

U.D. 8.1 Il romanzo nel primo Novecento

Le caratteristiche del romanzo novecentesco. James Joyce e il flusso di coscienza.

U.D. 8.2 Italo Svevo

La biografia. La formazione e il pensiero. Una Vita e Senilità: trama e caratteristiche generali dei primi due romanzi di I. Svevo.

U.D. 8.3 La Coscienza di Zeno Caratteristiche generali dell'opera.

Lettura e commento di:

"La prefazione" *"Il vizio del fumo"*

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico

MODULO 9: LUIGI PIRANDELLO

U.D.9.1 La biografia e il pensiero La biografia. L'umorismo. Il relativismo conoscitivo. Le maschere

U.D.9.2 Il fu Mattia Pascal Caratteristiche generali dell'opera.

Lettura e commento di:

"Un altro io: Adriano Meis" (Cap. VIII)

U.D.9.3 Novelle per un anno

Caratteristiche generali dell'opera. Lettura e commento di:

"Il treno ha fischiato"

"Ciaula scopre la luna"

MODULO 11. LA POESIA NEL NOVECENTO: UNGARETTI- QUASIMODO –

U.D.11.1 L'Ermetismo

Lo sviluppo del genere tra continuità e innovazione

U.D.11.2 Giuseppe Ungaretti

La biografia e la poetica.

Lettura e commento:

Da Allegria "Veglia" – "Soldati"

U.D.11.3 Salvatore Quasimodo

La biografia e la poetica.

Lettura e commento:

Da Acque e terre. "Alle fronde dei salici"

UDA ED. CIVICA: L'educazione alla legalità e il contrasto alla criminalità e alle mafie

Numero ore :4

Carini 15/05/2022

Il docente

Rosaria Alcamisi

Materia d'insegnamento: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
Prof. Titolare: GUAGENTI GIOVANNA
Libro di Testo: Alimenti, turismo e ambiente. Autore : Silvano- Rodato . Clitt editore.
Contenuti svolti fino al 15 maggio 2022
<p>Modulo 1 I PRINCIPI ALIMENTARI (recupero prerequisiti)</p> <p>U.D 1.1 I principi alimentari Classificazione e funzioni nutrizionali</p> <p>U.D. 1.2 I macronutrienti Glucidi Lipidi Protidi Acqua</p> <p>U.D. 1.3 I micronutrienti Sali minerali Vitamine</p> <p>MODULO 2 ALIMENTAZIONE EQUILIBRATA E LARN , TIPOLOGIE DIETETICHE</p> <p>U.D. 2.1 Fabbisogno energetico giornaliero e Bilancio energetico U.D. 2.2 Composizione corporea e peso teorico U.D. 2.3 LARN e dieta equilibrata U.D. 2.4 I 5 gruppi alimentari U.D. 2.5 Linee guida per una sana alimentazione e la Piramide alimentare U.D. 2.6 Fast food e slow food U.D. 2.7 Dieta mediterranea e Dieta vegetariana</p> <p>MODULO 3 DIETE IN PARTICOLARI CONDIZIONI PATOLOGICHE</p> <p>U.D. 3.1 Diete in particolari condizioni patologiche : diabete, aterosclerosi, ipertensione, obesità, gotta U.D. 3.2 Alimentazione e cancro Fattori alimentari cancerogeni Fattori alimentari anticancerogeni U.D. 3.3 Anoressia e bulimia U.D. 3.4 Malnutrizioni da carenza di nutrienti U.D. 3.5 Allergie e intolleranze alimentari (intolleranza al lattosio, celiachia) U.D. 3.6 Alcol e alcolemia Assorbimento e metabolismo dell'alcol etilico</p>

Consumo eccessivo di bevande alcoliche (intossicazione acuta e intossicazione cronica)
Linee guida per una sana alimentazione e codice della strada

Modulo 4 TURISMO , ALIMENTAZIONE E AMBIENTE

U.D. 4.1 Turismo sostenibile, territorio e impatto ambientale, sistemi di gestione ambientale

Turismo sostenibile e uso responsabile delle risorse
Territorio e impatto ambientale
Capacità di carico di una località turistica
Sistemi di gestione ambientale

U.D. 4.2 Filiera agroalimentare, tracciabilità e rintracciabilità

Filiera agroalimentare, tracciabilità e rintracciabilità
La doppia Piramide alimentare e ambientale

U.D. 4.3 Qualità degli alimenti

Qualità alimentare
Certificazioni di qualità
Frodi alimentari

Modulo 5 SICUREZZA NELLA RISTORAZIONE E NEI LUOGHI DI LAVORO

U.D. 5.1 Contaminazioni alimentari

Contaminazioni alimentari
Additivi alimentari

U.D. 5.2 Sicurezza alimentare

Reg.CE 178/2002
Pacchetto igiene
EFSA

Modulo 6 RISORSE ENOGASTRONOMICHE DEGLI STATI EUROPEI

U.D. 6.1 Risorse enogastronomiche, abitudini alimentari e linee guida nutrizionali dei Paesi europei (Regno Unito, Francia, Germania, Spagna)

UDA DI ED. CIVICA:

Diritto al cibo e sicurezza alimentare
Corretta alimentazione e prevenzione delle patologie del benessere

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico

U.D. 5.3 Sistema HACCP

Origini e normativa
Fasi del sistema HACCP : fase preliminare, i sette principi

U.D. 5.4 Testo Unico sulla salute e sicurezza

U.D. 5.5 Stress da lavoro correlato

42



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

Materia d'insegnamento: Storia
Prof. Titolare: Alcamisi Rosaria
Libro di Testo: Guida allo studio della storia 5
<p>Contenuti svolti fino al 15 maggio 2022</p> <p>MODULO 1: U.D.1.2 I problemi dell'Italia dopo l'unità Cenni su :Le scelte economiche e politiche del nuovo stato - Il brigantaggio - La III guerra d'Indipendenza – La questione romana - L'Italia nell'Età della Sinistra storica: da Depretis a Crispi - L'emigrazione</p> <p>MODULO 2: U.D.2.1 La Seconda Rivoluzione industriale. U.D.2.2 L'Età dell'Imperialismo e la Belle Époque</p> <p>MODULO 3: U.D.3.1 l'Italia giolittiana. Il governo di Giovanni Giolitti - I cattolici e i lavoratori - Le riforme sociali e politiche - Il protezionismo - La politica estera e la guerra in Libia. U.D.3.2 L'Europa verso la guerra. I motivi di contrasto fra le potenze europee - Triplice Intesa e Triplice Alleanza. U.D.3.3 La Prima guerra mondiale L'assassinio degli arciduchi d'Austria a Sarajevo - Il fallimento della guerra lampo - Gli eserciti si bloccano nelle trincee - L'Italia entra in guerra - La disfatta di Caporetto - L'uscita della Russia dal conflitto e l'ingresso degli Stati Uniti d'America- La sconfitta di Germania e Austria. U.D.3.4 Una pace instabile Le cifre dell'inutile strage - La conferenza di Parigi - I 14 punti del presidente Wilson e la Società delle Nazioni - I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa - La fine dell'Impero ottomano e la nascita della Turchia - La spartizione del Vicino Oriente.</p> <p>MODULO 4: L'EUROPA DEI TOTALITARISMI U.D.4.1 La Rivoluzione Russa e il Totalitarismo di Stalin La Rivoluzione russa di febbraio -Il ritorno di Lenin e la "Rivoluzione d'ottobre" - Il comunismo di</p>

guerra - La NEP e la nascita dell'URSS - La politica economica di Stalin e le sue conseguenze - Il terrore staliniano e i gulag - Le caratteristiche dello stato totalitario sovietico.

U.D.4.2 Mussolini, "inventore" del Fascismo

Il dopoguerra in Italia - La questione di Fiume e il Biennio rosso - La nascita del partito comunista - La nascita del fascismo - La Marcia su Roma - Da Stato parlamentare a Stato autoritario - Il delitto Matteotti - Il duce vara le leggi fascistissime e fonda il regime - La repressione colpisce gli antifascisti - Successi e insuccessi della politica economica di Mussolini- I Patti lateranensi - La politica estera - Le leggi razziali.

U.D.4.3 La prima crisi globale

Cenni sull'economia americana cresce a ritmi prodigiosi- La contrazione dei mercati - Il crollo di Wall Street e del sistema bancario - I caratteri della grande depressione - Il *New Deal* di Roosevelt

U.D.4.4 Il Nazismo

La crisi della Germania e la nascita della repubblica di Weimar - Hitler fonda il Partito nazista - Hitler diventa Cancelliere - Le leggi eccezionali e la "nazificazione" della Germania - Le leggi di Norimberga - La "notte dei cristalli" - L'alleanza fra Germania e Italia - Comincia la vendetta

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico

MODULO 5: IL CROLLO DELL'EUROPA

U.D.5.1 La Seconda Guerra Mondiale.

Una guerra veramente "lampo" - L'Italia entra in guerra - La battaglia d'Inghilterra - L'attacco all'Unione Sovietica - La Carta Atlantica - Pearl Harbor - L'Olocausto - 1943: la svolta nelle sorti della guerra - Il crollo del Reich - La resa del Giappone e la fine della guerra.

U.D.5.2 la guerra parallela dell'Italia

La crisi della Germania e la nascita della repubblica di Weimar - Hitler fonda il Partito nazista - Hitler diventa Cancelliere - Le leggi eccezionali e la "nazificazione" della Germania - Le leggi di Norimberga - La "notte dei cristalli" - L'alleanza fra Germania e Italia - Comincia la vendetta.

UDA ED. CIVICA:

Titolo: Dallo Statuto albertino alla Costituzione.

Numero ore :2

Materia d'insegnamento: Francese

Prof. Titolare: Ribaud Alessia

Libro di Testo: Tourisme en Action

Contenuti svolti fino al 15 maggio 2021

MODULO 1: Les différentes formes de tourisme

- Le tourisme balnéaire
- Le tourisme vert
- Le tourisme à la montagne
- Le tourisme fluvial
- Le tourisme d'affaires
- Le tourisme de santé

MODULO 2: Itinéraires en France

- La France
- L'organisations des pouvoirs
- Paris et la région Ile de France
- Les monuments de Paris
- La Bretagne
- La Vallée de la Loire

UDA DI ED. CIVICA:

- Le tourisme équitable

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico

PCTO

- Itinéraires en Sicile et à Palerme

Materia d'insegnamento : Matematica
Prof. Titolare : Ilenia Biondo
Libro di Testo: Matematica in cucina, in sala, in albergo. Autori: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone. Casa editrice: Zanichelli
Contenuti svolti fino al 15 maggio 2022
MODULO 0: Equazioni, Disequazioni, Sistemi di Equazioni e disequazioni
U.D.0.1: Equazioni di primo grado, Equazioni di secondo grado
U.D.0.2: Disequazioni di primo grado, Disequazioni di secondo grado
U.D.0.2: Equazioni e Disequazioni frazionarie
U.D.0.2: Sistemi di equazioni
U.D.0.2: Sistemi di disequazioni
U.D.0.2: Intervalli e notazioni
MODULO 1: Funzioni reali di una variabile reale
U.D.1.1 : Concetto di funzione reale di una variabile reale
U.D.1.2 : Rappresentazione analitica di una funzione razionale
U.D.1.3 : Dominio di una funzione
U.D.1.4 : Intersezione con gli assi cartesiani
U.D.1.5 : Studio del segno di una funzione
U.D.1.6 : Grafico di una funzione
U.D.1.7 : Funzioni monotone, periodiche, pari e dispari
MODULO 2: Limiti di funzioni
U.D.2.1 Concetto intuitivo di limite
U.D.2.2 Limite $+\infty$ o $-\infty$ per x che tende ad un valore finito

U.D.2.3 Limite finito per x che tende a $+\infty$ o $-\infty$

U.D.2.4 Definizione di limite per una funzione all'infinito

U.D.2.5 Operazioni sui limiti

U.D.2.6 Forme indeterminate

U.D.2.7 Definizione di funzione continua in un intervallo

U.D.2.8 Asintoti

MODULO 3: Derivate delle funzioni di una variabile

U.D.3.1 Definizione di derivata

U.D.3.2 Continuità e derivabilità

U.D.3.3 Significato geometrico della derivata

U.D.3.4 Derivate delle funzioni Elementari

U.D.3.5 Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente

UDA DI ED. CIVICA: Creazione di un elaborato Multimediale

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico:

MODULO 4: Massimi e minimi relativi; studio del grafico di una funzione

U.D.4.1 Massimi e minimi relativi

U.D.4.2 Condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi

U.D.4.3 Studio del massimo e del minimo delle funzioni a mezzo della derivata prima

U.D.4.4 Concavità, convessità,

U.D.4.5 Flessi e derivata seconda

U.D.4.6 Studio di una funzione

Materia d'insegnamento: Tecniche della comunicazione

Prof. Titolare:: Anselmo Lucrezia

Libro di Testo: M. COLOMBARI, *TEORIA DELLA COMUNICAZIONE*, EDITRICE SAN PAOLO.

Contenuti svolti fino al 15 maggio 2021

MODULO 1: MODELLI DI COMUNICAZIONE INTERPERSONALI, DALL'EMOZIONE ALLA SEDUZIONE:

- Una nuova interpretazione del comunicare
- Emotività e razionalità: Intelligenza emotiva, i principi dell'intelligenza emotiva • Le emozioni fondamentali.
- La seduzione: La sintonia e i messaggi degli altri, il circuito seduttivo. • Sviluppo storico del concetto di seduzione.

MODULO 2: I MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA:

- I mezzi di comunicazione di massa.
- Evoluzione dei mass media: la società dell'immagine.
- Effetti dei mezzi di comunicazione di massa: le prime teorie sull'influenza dei media, teoria delle differenze individuali, teoria degli effetti limitati, teoria del flusso di comunicazione a due fasi, teoria degli usi e delle gratificazioni, teoria della spirale del silenzio.

MODULO 3: COMUNICAZIONE D'IMPRESA E RELAZIONI PUBBLICHE: •

L'impresa come soggetto comunicativo.

- Le relazioni pubbliche: Un pò di storia, l'opinione pubblica.
- I flussi di comunicazione aziendale.
- Comunicazione interna: il coinvolgimento del personale, il lavoro in team, le riunioni di lavoro.
- Comunicazione esterna.

PCTO: Marketing e comunicazione

UDA DI ED. CIVICA:

Etica professionale, etica del marketing, le diverse tipologie di clientele.

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico:

Il marketing diretto e relazionale, La pubblicità (cenni).

Materia d'insegnamento: LAB.DI SERV. DI ACCOGLIENZA TURISTICA
Prof. Titolare: Piacenti Gianfranco
Libro di Testo: HOTEL ITALIA 5°ANNO
<p>Contenuti svolti fino al 15 maggio 2021</p> <p>MODULO 1: UDA 1 - La comunicazione in albergo</p> <p>conoscere il concetto di marketing di orientamento al marketing conoscere il marketing mix c. conoscere il web marketing e gli strumenti del marketing mix conoscere i compiti e l'organizzazione dell'ufficio vendite</p> <p>UDA 2 - La Prenotazione</p> <p>conoscere i segmenti di mercato alberghiero conoscere le tariffe e le politiche di pricing conoscere i metodi per la determinazione del pricing alberghiero le fasi e gli obiettivi . conoscere i canali di vendita di distribuzione diretti e indiretti l. conoscere gli strumenti di gestione sapere che cosa è il sistema qualità conoscere i sistemi di normazione e certificazioni iso 9000 e uni 10670:1997 p. conoscere la certificazione ambientale internazionale iso 14001</p> <p>UDA DI ED. CIVICA: L'eco sostenibilità nel settore alberghiero.</p> <p>PCTO: Operatore della promozione ed accoglienza turistica</p> <p>Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico</p> <p>UDA 4 Risorse Umane</p> <p>Curriculum vitae Lettera di presentazione Customer care Gestione del personale</p>

Materia d'insegnamento: Diritto e tecnica amministrativa

Prof.: Diliberto Anna Maria

Libro di Testo: Diritto e Tecnica Amministrativa dell'impresa ricettiva e turistica - De Luca
 - Fantozzi ed. Liviana

Contenuti svolti fino al 15 maggio 2021

MODULO 1: IL SISTEMA TURISTICO E LE FONTI DEL DIRITTO

U.D.1.1. Il fenomeno turistico

- Chi è il turista?
- Forme di Turismo
- Turismo sostenibile e responsabile
- Effetti del turismo sull'economia nazionale
- La Bilancia dei Pagamenti

U.D.2.1. Le dinamiche del mercato turistico in Europa

- Le fonti statistiche
- Indici di ricettività e di turisticità
- Opportunità del mercato turistico

U.D.3.1. Le fonti del diritto comunitario e internazionale

- La gerarchia delle fonti del diritto
- Le istituzioni dell'UE
- Le fonti del diritto comunitario
- Gli accordi internazionali

U.D.4.1. La politica europea per il turismo

- Una politica per il turismo
- Dal trattato di Lisbona ad oggi

MODULO 2: LA LEGISLAZIONE TURISTICA

U.D.1.2. Le norme obbligatorie per l'impresa

50



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

- Gli obblighi dell'imprenditore
- I requisiti per l'avvio dell'impresa
- La tutela della privacy
- Sicurezza e salute sul luogo di lavoro
- Il documento di valutazione dei rischi
- La vigilanza e il controllo

U.D.2.2. La disciplina dei contratti di settori

- I contratti di settori
- Il codice del turismo
- Il pacchetto turistico

U.D.3.2. Le norme volontarie

- I marchi

MODULO 3: LE POLITICHE DI VENDITA NELLE IMPRESE TURISTICHE

U.D.1.3. Il marketing: concetti generali

- L'evoluzione del concetto di marketing
- Il marketing turistico territoriale

U.D.2.3. Le tecniche del marketing

- Il marketing strategico e operativo
- Il piano di Marketing
- L'analisi della situazione esterna
- L'analisi della situazione interna
- Gli obiettivi del marketing e il ciclo di vita del prodotto
- Il marketing mix

**UDA DI ED. CIVICA: ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA
DELLO STATO ITALIANO**

PCTO: Il turismo in Italia e nel mondo, tendenze e tecniche di marketing

Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico

MODULO 4: LA PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

U.D.1.4. Programmazione e controllo di gestione

- Il budget
- Vantaggi e limiti del budget

**U.D.2.4. La programmazione di una nuova iniziativa imprenditoriale:
*il business plan***

- Dall'idea imprenditoriale al business plan
- Le fasi per realizzare un business plan
- I preventivi d'impianto
- La fase startup

Materia d'insegnamento: INGLESE
Prof. Titolare: Miliziano Giovanna Maria
Libro di Testo: Beyond Borders. Tourism in a changing world
Contenuti svolti fino al 15 maggio 2022
MODULO 1: The United Kingdom (England)
U.D. 1.1. Welcome to the British Isles
U.D. 2.1 London calling!
U.D. 3.1 Roman and Medieval London
U.D. 4.1 The 16 th and 17 th centuries
U.D. 5.1 Victorian London. The Victorian Age
U.D. 6.1 Top London attractions
MODULO 2: Tourism marketing and advertising
U.D. 1.2. What is tourism marketing
U.D. 2.2. Market research
U.D. 3.2. Advertising
U.D. 4.2. Marketing mix: The seven Ps of marketing
U.D. 5.2. Promoting destinations: Destination marketing. How to promote a destination
MODULO 3: European destinations
U.D. 1.3. The Emerald Isle: Dublin
U.D. 2.3. I love Paris
UDA DI ED. CIVICA: Sustainable tourism. Ecobnb
PCTO: MODULO DI RACCORDO
Tourism marketing and advertising. Promoting destinations
Contenuti da sviluppare entro la fine dell'anno scolastico: The Big Apple

Materia d'insegnamento: RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa: CARLINO AUDENZIA

Classe: 5GG

Libro di Testo: Claudio Cassinotti – Gianmario Marinoni : "Sulla Tua Parola", Ed. Marietti Scuola

Contenuti svolti fino al 15 maggio 2022

MODULI DIDATTICI E RELATIVE UNITA' DIDATTICHE SVOLTE:

MODULO I: L'AMORE

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 1.1 "Maschio e Femmina li creò".

U.D. n. 1.2 La sessualità: educarsi alla sessualità.

U.D. n. 1.3 La coppia e il matrimonio.

U.D. n. 1.4 La famiglia e l'educazione dei figli.

U.D. n. 1.5 Paternità e maternità responsabili.

U.D. n. 1.6 La famiglia: dialogo tra le generazioni

MODULO II: LA VITA

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 2.1 Il rispetto della vita umana.

U.D. n. 2.2 Sofferenza e malattia.

U.D. n. 2.3 La pena di morte: deterrente o vendetta?

U.D. n. 2.4 Il valore del creato.

U.D. n. 2.5 La Chiesa e la questione ambientale.

U.D. n. 2.6 Il rapporto tra l'uomo e il mondo animale.

U.D. n. 2.7 Etica e ambiente: uno sviluppo sostenibile.

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO UDA: "I DIRITTI DELL'UOMO".

UD n.1: "La Costituzione: al centro la persona e i principi della società".

UD n.2: "La Costituzione Italiana e i valori cristiani: libertà, legalità, obiezione di coscienza e dignità umana".



*Istituto di Istruzione Superiore
" Ugo Mursia "*



Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane

Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Contenuti da svolgere dopo il 15 maggio 2022

MODULO III: UN MONDO GIUSTO

UNITA' DIDATTICHE

U.D. n. 3.1 Il primato della persona e i principi della società.

U.D. n. 3.2 Il senso cristiano del lavoro.

U.D. n. 3.3 I diritti e i doveri delle persone.

U.D. n. 3.4 Le offese alla dignità umana: il razzismo, schiavitù e tortura.

U.D. n. 3.8 Legalità, obiezione di coscienza e giustizia penale.

U.D. n. 3.9 Democrazie e dittature.

U.D. n. 3.10 La Costituzione italiana e i valori cristiani.



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

Consuntivo classe 5GG

Materia d' insegnamento: scienze motorie e sportive

Docente titolare :Prof Francesco Paolo Caravello

_Libro di testo: Educare al movimento

Contenuti svolti sino al 15 maggio

Attività pratiche

Mod. 1 Cittadinanza e costituzione :sviluppo del senso civico

Mod. 2 Potenziamento delle funzioni organiche e dei muscoli scheletrici

Uda 1. Incremento dell'elasticità muscolare e della mobilità articolare

Uda 2. Incremento della destrezza

Uda 3. Conoscenza degli esercizi basilari atti all'incremento delle qualità motorie di base.

Mod.3. Conoscenza delle regole e della tecnica di gioco della pallavolo, del basket , del badminton e del tennis da tavolo

Attività teoriche

Contenuti svolti:

Mod.4 . Norme di comportamento utili alla prevenzione di infortuni.

Mod.5.Principali modalità di prevenzione riguardante l'igiene dell'alimentazione in relazione all'attività di movimento.

Mod.6.regole degli sport.

Uda 6.1 regole della pallavolo

Uda 6.2. Regole della pallacanestro

Uda 6.3 regole del tennis da tavolo

Uda 6.4. Regole del badminton

Uda.6.5 regole del calcio

Mod. 7 effetti del movimento sugli apparati

Mod.8 .apparato locomotore.

Mod.9 apparato cardio circolatorio e respiratorio.

Uda di ed. Civica :

1 ora primo quadrimestre : Primo soccorso

1 ora secondo quadrimestre : Fair play

56



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

9 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

9.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

I.I.S. UGO MURSIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pp)	LIVELLI										Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Medioc re	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.		INDICATORE 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	9	8	7	6	5	4	3	2		____/20
Coerenza e coesione testuale	10	9	8	7	6	5	4	3	2		
INDICATORE 2 (Max.15 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Medioc re	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.		INDICATORE 2
Ricchezza e padronanza lessicale	8	7	6	5	4	4	3	3	2		____/15
Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	7	7	6	5	4	3	3	2	2		
INDICATORE 3 (Max.25 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Medioc re	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.		INDICATORE 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	13	12	11	10	8	6	4	2		____/25
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10	9	8	7	6	5	4	3	2		

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 p)	LIVELLI										Punteggio
INDICATORE 1	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.		INDICATORE 1

(Max.15p) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	15	14	13	12	11	8	7	6	4	____/40
(Max.10 pp.) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
(Max.7 pp.) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7	6	5	4	3	3	2	1	1	
(Max.8 pp.) Interpretazione corretta e articolata del testo	8	7	6	5	4	4	3	2	1	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi va riportato prima in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento); infine va convertito in quindicesimi (O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Allegato C- Tabella 2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI: ____/100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5): ____/20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

CONVERSIONE IN QUINDICESIMI: ____/15

VALUTAZIONE IN DECIMI: ____/10

I.I.S. UGO MURSIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pp)	LIVELLI									Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 1 ____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
Coerenza e coesione testuale	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
INDICATORE 2 (Max.15 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 2 ____/15
Ricchezza e padronanza lessicale	8	7	6	5	4	4	3	3	2	
Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	7	7	6	5	4	3	3	2	2	
INDICATORE 3 (Max.25 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 3 ____/25
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	13	12	11	10	8	6	4	2	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B (MAX 40 ptp)	LIVELLI									Punteggio
INDICATORE 1	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 1 ____/40
(Max.15 pp) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15	14	12	11	9	8	7	6	4	
(Max.15 pp) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	13	12	10	9	7	5	3	2	
(Max.10 pp.) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi va riportato prima in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento); infine va convertito in quindicesimi (O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Allegato C- Tabella 2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI: ____/100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5): ____/20
59



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

CONVERSIONE IN QUINDICESIMI: _____/15

VALUTAZIONE IN DECIMI: _____/10

I.I.S. UGO MURSIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA ESPOSITIVA-ARGOM.SU TEMATICHE ATTUALITA'

ALUNNO _____ **CLASSE** _____ **DATA** _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pp)	LIVELLI									Punteggio alunno
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 1 _____/20
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
Coerenza e coesione testuale	10	9	8	7	6	5	4	3	2	
INDICATORE 2 (Max.15 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 2 _____/15
Ricchezza e padronanza lessicale	8	7	6	5	4	4	3	3	2	
Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	7	7	6	5	4	3	3	2	2	
INDICATORE 3 (Max.25 pp)	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	15	13	12	11	10	8	6	4	2	

60



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

riferimenti culturali										
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10	9	8	7	6	5	4	3	2	____/25

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C (MAX 40 pp)	LIVELLI									Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo	Più che buono	Buono	Discreto	Suffic	Mediocre	Insuffic.	Scarso	Grav. Insuff.	INDICATORE 1
(Max.15 pp) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15	14	12	11	9	8	7	6	4	____/40
(Max.15 pp) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	13	12	10	9	7	5	3	2	
(Max.10pp.) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	9	8	7	6	5	4	3	2	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi va riportato prima in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento); infine va convertito in quindicesimi (O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Allegato C- Tabella 2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI: ____/100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5): ____/20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

CONVERSIONE IN QUINDICESIMI: ____/15

VALUTAZIONE IN DECIMI: ____/10

9.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA PER CANDIDATI CON PROGRAMMAZIONE RICONDUCEBILE AGLI OBIETTIVI MINIMI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA OBIETTIVI MINIMI TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	LIVELLI					Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	20 – 18	17 – 15	14	12 - 11	8 – 6	_____/20
INDICATORE 2 (Max.15p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 2
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	15 - 13	12 – 11	10	8	6 – 4	_____/15
INDICATORE 3 (Max.25P.)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	25 – 23	19 - 16	14 - 12	11	10 - 8	_____/25

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	LIVELLI					Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1

(Max.15p) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	15 – 14	13 - 12	11	10	9 – 6	____/40
(Max.10 p.) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5	4 – 3	
(Max.7 p.) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	7 - 6	5 - 4	3	2	1	
(Max.8 p) Interpretazione corretta e articolata del testo	8 - 7	6 - 5	4	3	2	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi va riportato prima in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento); infine va convertito in quindicesimi (O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Allegato C- Tabella 2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI: ____/100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5): ____/20

CONVERSIONE IN QUINDICESIMI: ____/15

VALUTAZIONE IN DECIMI: ____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

I.I.S. UGO MURSIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA OBIETTIVI MINIMI
TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

63



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pa004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pa004009@pec.istruzione.it

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	LIVELLI					Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	20 – 18	17 – 15	14	12 - 11	8 – 6	____/20
INDICATORE 2 (Max.15p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 2
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortomorfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	15 - 13	12 – 11	10	8	6 – 4	____/15
INDICATORE 3 (Max.25P.)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	25 – 23	19 - 16	14 - 12	11	10 - 8	____/25

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	LIVELLI					Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1
(Max.15p.) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	12 - 11	10 - 9	8	6 – 4	____/40
(Max.15 p.) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15 - 13	12 - 10	9	7	6 – 4	
(Max.10p.) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5	4	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi va riportato prima in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento); infine va convertito in quindicesimi (O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Allegato C- Tabella 2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI: _____/100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5): _____/20

CONVERSIONE IN QUINDICESIMI: _____/15

VALUTAZIONE IN DECIMI: _____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

I.I.S. UGO MURSIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA OBIETTIVI MINIMI

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICO – ESPOSITIVA – SU ARGOMENTI E TEMATICHE DI ATTUALITA'

ALUNNO _____ CLASSE _____ DATA _____

INDICATORI GENERALI (MAX 60 pt)	LIVELLI					Punteggio
INDICATORE 1 (Max.20p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	20 – 18	17 – 15	14	12 - 11	8 – 6 - 4	_____/20
INDICATORE 2 (Max.15p)	Ottimo/ Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 2
Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso	15 - 13	12 – 11	10	8	6 – 4 – 2	_____/15

65



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

corretto ed efficace della punteggiatura						
INDICATORE 3 (Max.25P.)	Ottimo/Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 3
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	25 – 23	19 - 16	14 - 12	11	10 - 8 - 6	____/25

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A (MAX 40 pt)	LIVELLI					Punteggio alunno
INDICATORE 1	Ottimo/Esauriente	Buono /Discreto	Sufficiente	Mediocre	Insufficiente/ Scarso	INDICATORE 1
(Max.15p.) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	15 - 14	12 - 11	10 - 9	8	6 – 4	____/40
((Max.15 p.) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 13	12 - 10	9	7	6 – 4	
(Max.10p.) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4	

*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

**In linea con il Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato, il punteggio specifico in centesimi va riportato prima in ventesimi con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento); infine va convertito in quindicesimi (O.M. n. 65 del 14 marzo 2022 – Allegato C- Tabella 2).

VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN CENTESIMI: ____/100

VOTO IN VENTESIMI (PT/5): ____/20

CONVERSIONE IN QUINDICESIMI: ____/15

VALUTAZIONE IN DECIMI: ____/10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1,5	2	3	4	4,5	5	6	7	7,5	8	9	10	10,5	11	12	13	13,5	14	15
1	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

**9.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA**

INDICATORE	LIVELLI		PUNTEGGIO
Comprensione del testo <i>Comprensione del testo introduttivo e della tematica proposta o della consegna operativa.</i>	Comprensione completa della traccia proposta	3	_____/3
	Comprensione adeguata, ma poco approfondita	2	
	Comprensione sufficientemente adeguata	1,5	
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	1	
	Comprensione frammentaria e molto lacunosa.	0,5	
Padronanza delle conoscenze <i>Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline.</i>	Svolgimento completo, aderente alla traccia, articolato e approfondito	6	_____/6
	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito.	5	
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta.	4	
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza punti pluridisciplinari.	3/2	
	Svolgimento incompleto in quasi tutte le parti, incoerente o mancante	1/0,5	
Competenze tecnico-professionali <i>Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni.</i>	Padronanza completa delle problematiche, soluzione corretta, articolata e approfondita.	8	_____/8
	Padronanza completa delle problematiche soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	7/6	
	Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice.	5	
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa.	4/3	
	Fragili competenze professionali, soluzione parziale	2	
	Soluzione gravemente scorretta o mancante	1 / 0,5	
Utilizzo del linguaggio specifico <i>Capacità di argomentare, di collegare ed sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	Capacità di sintesi e utilizzo pertinente della terminologia tecnico-aziendale	3	_____/3
	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2	
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale	1,5	
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni.	1 / 0,5	

PUNTEGGIO _____/20

(Sufficienza 12)

67



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

9.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA PER CANDIDATI CON PROGRAMMAZIONE RICONDUCIBILE AGLI OBIETTIVI MINIMI

Indicatore	Descrittore	I PARTE PUNTI	II PARTE PUNTI	
			I QUESITO	II QUESITO
Comprensione del testo <i>Comprensione del testo introduttivo e della tematica proposta o della consegna operativa.</i>	Comprensione adeguata	2	1	1
	Comprensione sufficientemente adeguata	1	0,6	0,6
	Comprensione parziale e superficiale dei testi	0,50	0,2	0,2
Padronanza delle conoscenze <i>Padronanza delle conoscenze relativa ai nuclei fondamentali della/delle discipline.</i>	Svolgimento completo e corretto, ma poco approfondito.	4	1	1
	Svolgimento sufficientemente corretto e coerente con la traccia proposta.	3	0,6	0,6
	Svolgimento parziale, poco coerente e senza spunti pluridisciplinari.	2	0,2	0,2
Competenze tecnico-professionale <i>Padronanza delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni</i>	Padronanza completa delle problematiche soluzione tecnicamente corretta, ma poco approfondita	4	1	1
	Padronanza sufficientemente adeguata delle problematiche, soluzione corretta, ma tecnicamente semplice	3	0,6	0,6
	Limitata padronanza delle competenze professionali, soluzione parziale e lacunosa.	2	0,2	0,2
Utilizzo del linguaggio specifico <i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici</i>	Utilizzo quasi sempre adeguato della terminologia tecnico-aziendale	2	1	1
	Sufficiente capacità di sintesi e di utilizzo della corretta terminologia tecnico-aziendale	1	0,6	0,6
	Uso non appropriato o assenza di terminologia specifica e difficoltà a collegare le informazioni	0,5	0,2	0,2
TOTALE _____ / 20		____ / 12	____ / 4	____ / 4

68



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

Allegato C all'O.M. 65 del 14/3/2022

Tabella 3 di conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

10 – GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

ESAME DI STATO A.S. 2021-22

COMMISSIONE

10.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Classe _____ Candidato _____ Data _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con padronanza i loro metodi	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

10.2 Griglia di valutazione del colloquio orale per candidati con programmazione riconducibile agli obiettivi minimi
(ai sensi dell'art.15 co.3 dell'O.M. n. 90 del 21/5/2001)

ESAME DI STATO A.S. 2021-22

COMMISSIONE

Classe _____

Candidato _____

Data _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	6	
Capacità di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti in maniera personale	I	Non è in grado di argomentare o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di argomentare solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti correttamente	4 – 4.50	
	IV	È in grado di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti in maniera articolata.	5 - 5.50	
	V	È in grado di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti in maniera articolata e approfondita.	6	
Padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	

72



Sede Principale: Via Trattati di Roma n. 6 – 90044 – Carini (PA)

Succursale: Via Pascoli – 90044 – Carini (PA)

Sede staccata: Piazza Matrice – 90040 – Capaci (PA)

Codice fiscale: 97039720822 – Sito web: www.iismursia.gov.it

Mail: pais004009@istruzione.it – PEC: iismursia@pec.it, pais004009@pec.istruzione.it

lessicale, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario	2 - 2.50	
	V	Si esprime con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di effettuare una corretta riflessione sulla realtà in base alle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di effettuare una precisa riflessione sulla realtà in base alle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di effettuare una precisa e approfondita riflessione sulla realtà in base alle proprie esperienze personali	3	

11. FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

Carini li, 11 maggio 2022

Letto approvato e sottoscritto,

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
	<i>Materia d' insegnamento</i>	<i>Cognome e Nome</i>	<i>Firma</i>
1.	Italiano e Storia	Alcamisi Rosaria	
2.	Lingua inglese	Miliziano Giovanna Maria	
3.	Lingua Francese	Ribaudò Alessia	
4.	Matematica	Biondo Ilenia	
5.	Scienze Alimentazione	Guagenti Giovanna	
6.	Scienze motorie	Caravello Francesco	
7.	Lab.di Serv. di Ricettività Alberghiera	Piacenti Gianfranco	
8.	Tecnica delle comunicazione	Anselmo Lucrezia	
9.	Religione cattolica	Carlino Audenzia	
10.	Diritto e tecnica amministrativa	Diliberto Anna Maria	